

PLAN DIGITAL DE CENTRO IES PRÍNCIPE FELIPE ESO Y BACHILLERATO



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO

IES PRÍNCIPE FELIPE

CÓDIGO DE CENTRO: 28047711

CENTRO		
Nombre	IES PRÍNCIPE FELIPE	
Código	28047711	
Web	https://www.iesprincipefelipe.net/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	JUAN JOSÉ LAÍNEZ DE REQUENA	ies.principefelipe.madrid@educa.madrid.org
Coordinadora TIC Coordinadora de Innovación Tecnológica	ALMUDEN A RUBIO	tic.ies.principefelipe.madrid@educa.madrid.org
	CARMEN BERMEJO	mbermejomantrana@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	LUIS DE PEDRO GÓMEZ	compdigedu.ies.principefelipe.madrid@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

Relativo al centro

En nuestro proyecto educativo (PEC) detallamos que nuestro centro se caracteriza por una *metodología*:

- **Activa y participativa:** Que enseñe a los alumnos a aprender por sí mismos, que les anime a participar en su propia educación, fomentando el trabajo en equipo.
- **Personalizada y motivadora:** Que sea individualizada, que se adapte, en la medida de lo posible, a las necesidades y capacidades de los alumnos. Que sea estimulante, que invite a aprender, que responda a la diversidad del alumnado.
- **Exigente y responsable:** Que tenga en cuenta el esfuerzo, el interés y el trabajo de cada alumno mediante una evaluación continua del mismo.
- **Orientadora y de calidad:** Que facilite al alumnado la adecuada información sobre las posibilidades y los recursos disponibles para decidir su futuro, así como los conocimientos necesarios para enfrentarse a las siguientes etapas educativas o al mundo laboral y a la vida diaria.
- **Integral y coherente:** Que desarrolle la personalidad del alumno en sus aspectos físico, intelectual, social, afectivo e imaginativo, capacitándose como persona y como profesional y fomentando su sentido de la responsabilidad, espíritu crítico y hábitos sociales.

Para llevar a cabo esta metodología hemos llevado a cabo diversos proyectos, algunos de ellos relacionados con la digitalización.

Desde el curso 2010/2011 pertenecemos al **Proyecto de Innovación Tecnológica**, de forma que las herramientas TIC quedan integradas dentro del currículum de las diferentes materias de forma natural, son utilizadas como un medio para que los alumnos a través de ellas aprendan los contenidos y adquieran las competencias que se determinan en cada programación de cada uno de los departamentos didácticos. Gracias al Proyecto se dota al centro de 16 aulas de innovación tecnológica con 30 puestos, videoprojector y PDI. Todo el profesorado se forma a lo largo de varios cursos y se forman grupos de trabajo. La práctica totalidad del profesorado y del alumnado sabe manejar un aula virtual de educamadrid. Dentro de este proyecto se ha creado la figura del **Equipo Técnico**: grupo de alumnos/as de la ESO que colaboran con las coordinadoras TIC/IIT para resolver pequeñas incidencias informáticas.

Desde el curso 2015/16 pertenecemos a la red de **centros bilingües** de la Comunidad de

Madrid.

En el año 2015 nuestro centro obtuvo el **Premio Nacional de Educación al Uso de Tecnologías Aplicadas a la Educación con el Proyecto “Tic. Todo en un click”**.

En el año 2019 obtuvimos el **Premio Nacional Etwinning** con el Proyecto “PS:Join our cultural Pledge”

Desde el curso 2017/18 pertenecemos a la red del **Bachillerato Internacional**, gracias al cual estos alumnos pueden acceder más fácilmente a los distintos estudios universitarios en universidades de todo el mundo.

Desde el curso 2018/19 colaboramos con la Fundación Rafael del Pino, en el **Proyecto Global Teaching Labs**, mediante el cual un estudiante del MIT (Massachusetts Institute of Technology) nos visita durante tres semanas y da apoyo y realiza charlas y talleres en diferentes grupos del centro, especialmente en el bachillerato de Ciencias y Tecnología.

Durante los cursos 2018/19 y 2019/20 varios profesores han participado en un **seminario** sobre **“Evaluación de la competencia digital del alumnado”**. En estos seminarios se creó una página web para uso del centro que es un decálogo con buenas conductas TIC básicas. Se usa siempre a principio de curso en primero de ESO.

Otros **programas** que tenemos en el centro:

- Programa **CIBER COOPERANTES** del INCIBE,
- Programa Educativo Controla Tu Red de **FUNDACIÓN MAPFRE**
- Proyecto Conecta con la **Fundación Balia**, donde nuestros alumnos de 3ºESO ayudan a romper la brecha digital a los mayores del barrio

Además nuestro centro organiza **intercambios** con países europeos y desde el curso 2007/08, alumnos y profesores de Ciclos Formativos participan en el **Programa Erasmus +** y contamos con acreditaciones que nos garantizan financiación anual tanto para Grado Medio como para Grado Superior. Cada mes de septiembre se realizan las solicitudes para poder seleccionar a los alumnos que van a ir a las diferentes movilidades,

Desde el curso 2020/21 pertenecemos al **Proyecto de Escuelas Conectadas**, gracias al cual todas las aulas y dependencias administrativas están conectadas a Internet y existe servicio WI/Fi en todo el Centro accediendo a través del usuario de educamadrid.

A partir de 2020 con la llegada de la pandemia nuestro centro hace un gran esfuerzo y logramos que todos los espacios docentes dispongan de ordenador, cámara, micrófono y bien proyector/ proyector y pdi /paneles interactivos, con el fin de que los profesores puedan impartir sus clases por videoconferencia.

Desde el curso 2021/22 se viene realizando en el centro la creación y edición de una **revista**

escolar digital y en papel llamada “**El Principito**”, que tiene gran acogida y participación por parte de numerosos alumnos y profesores del centro. Estos son los enlaces de las 2 últimas ediciones:

- [El Principito 21 22](#)
- [El Principito 22 23](#)
- [El Principito 23 24](#)

Desde el curso 22/23 contamos con un **Aula de Emprendimiento(AEP)** , donde nuestros alumnos pueden potenciar sus competencias profesionales y personales para impulsar así sus habilidades emprendedoras, imprescindibles en el nuevo marco socioeconómico hacia el que se dirige nuestra economía.

En el curso 2022/23, con el **Plan de Digitalización de centros**, se han instalado 55 paneles interactivos nuevos en todas las clases, junto con una cámara web para la realización de videoconferencias. También se han instalado con este plan 26 PCs nuevos y 12 portátiles.

Desde este curso 2023/24 somos **centro STEM**, y los profesores de los departamentos implicados participaremos en diferentes cursos de formación, para poder aplicar estas enseñanzas al programa. Dentro de este programa participaremos en la **Feria Madrid es Ciencia** que se suele realizar en el mes de marzo en el Pabellón de IFEMA de Madrid y seguiremos realizando en nuestro centro la **Semana de la Ciencia**, en la que los alumnos muestran sus proyectos a sus compañeros, en las diferentes localizaciones dispuestas para ello.

Desde este curso 2023/24 tenemos concedido el programa de movilidad europea **Erasmus+** para Educación Secundaria y Bachillerato. Para este curso tenemos previsto tres movibilidades de intercambio asociadas a esta movilidad:

- Francia(3ºESO): con el **College Dupaty**, en la región de Burdeos
- Noruega (1ºBachillerato): con el **Elker Videregaemde Skole**, en Oslo.
- Suecia (1ºBachillerato): con el **Drottning Blankas Gymnasieskola**, en Estocolmo.

Desde este curso 2023/24 contamos también con un **aula ATECA (Aula de Tecnología Aplicada)** para FP, que se está dotando de material para los ciclos de formación profesional.

Cada **departamento** controla material específico: audiovisual, ordenadores propios con acceso a internet, material informático y biblioteca de departamento.

Otro aspecto clave a lo largo de estos últimos años ha sido la **formación del profesorado**, que se ofrece a principio de curso mediante un curso de formación sobre el manejo de las aulas digitales, pizarras táctiles y aulas virtuales Moodle a todo el profesorado. Este curso no ha sido aprobado por la Consejería.

También durante los primeros meses algunos profesores de forma voluntaria en los huecos de su horario se ofrecen a resolver dudas “digitales” a sus compañeros.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Objetivos:

1. Potenciar el uso de la Plataforma Educamadrid entre nuestro profesorado:

-Saber gestionar el correo de Educamadrid, en particular que todos los tutores sepan hacer grupos de correo para sus tutorías

-Trabajar de forma colaborativa en la nube usando Cloud de educamadrid.

-Conocer cómo se publican presentaciones, vídeos, audios en la mediateca de Educamadrid para poder compartir trabajos a través de este medio

-Saber instalar la app del correo y el cloud en el móvil

-Seguir trabajando con aulas virtuales Moodle Educamadrid

2. Que todo nuestro profesorado tenga como mínimo el nivel A2 que aparece en el marco de referencia de la competencia digital docente MRCCDD (BOE 4-5-2022)

Para ello se realizará una encuesta a todo el profesorado con el fin de saber en qué nivel nos encontramos y poder pedir formación adecuada para alcanzarlo.

El uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros.

En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

El desarrollo de la Competencia Digital es clave para que, tanto el profesorado como el alumnado, puedan desenvolverse en los nuevos escenarios, de manera que el alumnado pueda desarrollar las habilidades y competencias del siglo XXI, y el profesorado pueda mejorar y modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El plan digital de centro es un instrumento de planificación que está integrado en el Proyecto Educativo, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales. En este Plan participan todos los sectores de la comunidad educativa

de modo que se convierte en un proyecto compartido.

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará sujeta a las necesidades detectadas por la comunidad educativa, al análisis de los recursos disponibles en el centro, al análisis realizado de los recursos disponibles del alumnado y según las necesidades detectadas derivadas de la situación de alerta sanitaria por la COVID 19. Partiendo de este diagnóstico, se han fijado los objetivos en este plan que serán revisados cada curso escolar y que son susceptibles de ser modificados a lo largo del mismo.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Nuestro centro cuenta con una larga trayectoria en el desarrollo de las TIC, que se ha visto reforzado tras la pandemia. Tanto la coordinadora del Proyecto IIT, la coordinadora TIC, como el coordinador CompDigEdu participamos en todas las reuniones de la CCP y coordinamos todos los proyectos relacionados con las nuevas tecnologías.

El equipo directivo apoya activamente el trabajo de este equipo y es consciente de que debemos involucrarnos con el profesorado en un desarrollo claro de una estrategia digital que lleve a proporcionar nuevos métodos de enseñanza y metodologías que se adapten más a las necesidades y curiosidades de los alumnos y a las competencias que deben alcanzar.

Colaboración e interconexiones

El centro colabora con otras asociaciones y organismos para la realización de tareas y talleres. La policía imparte charlas sobre privacidad e importancia de las redes sociales en los adolescentes para concienciar la importancia del buen uso de internet. El centro participó en el programa Mentor Actúa para compartir experiencias con un centro cercano y así reflexionar sobre nuestra tarea docente.

A lo largo de todos estos años que llevamos trabajando en el proyecto de Innovación Tecnológica hemos aprendido a trabajar en equipo compartiendo materiales. Al principio de curso se crea una figura en cada departamento didáctico que coordina el trabajo de las TIC junto con las coordinadoras.

Aunque el Proyecto es de Educación Secundaria, todos los cursos de formación se ofrecen a todos los docentes del claustro (Bachillerato y FP)

Infraestructuras y equipos

Contamos con 16 aulas digitales montadas por la Comunidad de Madrid gracias al Proyecto de Innovación Tecnológica (30 puestos para alumnos por aula).

También contamos con dos aulas de informática una en el edificio A (30 puestos) y otra en el edificio B (15 puestos).

En estas 18 aulas hay PC para el profesorado conectado a un panel interactivo y cámara web.

El resto de aulas están dotadas todas con PC del profesor, panel interactivo y cámara web para realizar videoconferencias. Eso ayuda a que se pueda consultar en clase cualquier material digital que se precise, pero su uso queda limitado a explicación del profesor, realización individual de actividades y corrección de las mismas.

Disponemos de 5 carritos móviles con 30 portátiles cada uno, para el uso de alumnos de 1º/2º/3ºESO, para complementar las cuatro aulas tecnológicas de estos niveles, aumentando así el uso de herramientas tecnológicas en estos tres primeros cursos.

En el taller de Tecnología se dispone también de un carrito de 30 portátiles para su uso, tanto en clases de Ciencias de la Computación de 1º/2ºBachillerato, digitalización de 4ºESO y para el estudio de la robótica en los demás cursos de Tecnología y Digitalización de la ESO, Ciencias de la Computación 1º/2ºESO y de Tecnología e Ingeniería de 1º/2º Bachillerato.

En el ciclo de Imagen y Sonido disponen de un aula de informática MAC acorde a sus necesidades.

Disponemos desde este curso un aula **ATECA (Aula de Tecnología Aplicada)** para FP, que se está dotando de material para los ciclos de Electricidad e Imagen y sonido, como por ejemplo cortadora laser, equipos de audio y video,

Contamos con la ayuda de una empresa externa para la resolución de incidencias informáticas.

También contamos con la colaboración de los técnicos del Proyecto de Innovación Tecnológica cuando tenemos incidencias graves respecto al uso de las 16 aulas digitales.

En cuanto a la asistencia técnica, se debe mejorar el nivel de competencia de algunos profesores que vienen al centro. Para ello, se imparten cursos iniciales para ayudarles a adquirir las

herramientas que van a usar en su práctica diaria.

En materia de protección de datos, se siguen todas las premisas que decreta la Comunidad de Madrid. Todos los miembros de la comunidad educativa acceden mediante credenciales institucionales, usando herramientas del entorno de EducaMadrid, que garantizan la privacidad y seguridad de los datos recogidos.

Desde el comienzo de la pandemia, se dotó con dispositivos electrónicos y conexión a internet mediante tarjeta móvil a todos aquellos alumnos que se encontraban en situación de vulnerabilidad. La distribución se hizo a partir de un sondeo realizado contactando con cada una de las familias.

Desarrollo profesional

Considerado como uno de nuestros puntos fuertes, el centro cuenta con un profesorado dispuesto a formarse y con ganas de conocer y aplicar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. En los últimos cursos, gran parte del claustro ha participado en formaciones de Aulas Virtuales para poder iniciar la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pedagogía: apoyos , recursos y experiencias educativas

En la práctica docente, los recursos educativos disponibles en la red son usados por todo el profesorado como soporte audiovisual en las explicaciones y materias que se dan en el aula.

A la hora de atender a la diversidad, la tecnología cobra más protagonismo. Se usan herramientas digitales para atender de manera más eficiente a la diversidad.

Desde que comenzó la situación sanitaria actual, se ha seguido con el entorno de aprendizaje de Aulas Virtuales de EducaMadrid que favorece el seguimiento y la docencia de manera online en caso de confinamiento o cualquier otro tipo de limitación. Por lo que el claustro de profesores se encuentra familiarizado con herramientas de seguimiento y docencia digital. Gracias a que llevábamos años usando estas aulas virtuales, tanto para el alumnado como para el profesorado ha sido fácil adaptarse a la nueva realidad a la que tuvimos que enfrentarnos.

El uso de los sistemas de la Comunidad de Madrid, Raíces, Correo de EducaMadrid y Robles, hacen que todas las comunicaciones del centro se puedan hacer mediante medios telemáticos. Reuniones, entrevistas con padres, seguimientos y notificaciones se realizan de manera virtual sin suponer ninguna dificultad.

Participación en las **Olimpiadas de Madrid** en las categorías de Química, Biología, Informática, Dibujo Técnico, Mitológica y de Debate.

Participación en el certamen **Madrid Skills** por parte de los diferentes ciclos de Formación Profesional.

Participación en el Certamen **Global Classroom**, concurso que **reproduce la Asamblea General** de las Naciones Unidas, en el que los estudiantes de 3º ESO de institutos públicos bilingües

de la Comunidad de Madrid actúan como embajadores de los estados miembros en los distintos comités presentes en la ONU.

Participación en el **proyecto CAS** (Creatividad, actividad y Servicios) por parte de los alumnos del Bachillerato Internacional.

Participación en la Semana por la Ciencia de Madrid, dentro del programa STEM.

Participación en el programa de la Noche de los Investigadores de la CAM.

Evaluación

Se seguirán usando medios digitales para evaluar las capacidades y el aprendizaje. Se usan formularios y cuestionarios para evaluar contenidos de los alumnos. Además, ciertas actividades que se realizan en las aulas virtuales son totalmente calificables. Los procesos de coevaluación y evaluación de la práctica docente se realizan mediante los métodos tradicionales.

Familias e interacción con el Centro

Las familias se muestran activas dentro de la comunidad educativa. El AMPA participa de manera activa en las actividades del centro y propone talleres destinados a las familias sobre temas de actualidad, como la salud mental este año.

Todas las familias poseen las credenciales para tener acceso a la plataforma de comunicación Raíces/Roble.

Desde el Centro nos comunicamos con las familias a través de Raíces y el correo de EducaMadrid.

En la web hay un apartado específico para familias con información sobre contacto con profesores, actividades extraescolares, programas del centro...

El nivel de competencia de las familias es muy variado, para algunos los accesos a la información son sencillos, mientras que algunas presentan problemas a la hora de usar los medios tecnológicos.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una web moderna y actual creada el curso pasado:
<https://www.iesprincipefelipe.net/>

La información se ofrece de manera detallada y muy visual. Para las familias es fácil acceder a los distintos contenidos y se actualiza casi a diario añadiendo noticias nuevas sobre la vida del centro. Se incluyen enlaces a los proyectos en los que colabora el centro y a las páginas web institucionales.

Estamos activos en dos redes sociales, **Instagram**, cuya cuenta es [principe_ies](#), que lleva el profesor y Jefe de Departamento de Imagen y Sonido, Ignacio Plaza y **X** (antes **Twitter**), cuya cuenta es [@principe_ies](#) y que llevan la Coordinadora TIC Almudena Rubio y el Coordinador de Bienestar Social Javier Isidro. En ellas vamos publicando información de las actividades que se

desarrollan en el centro y fuera de él. En X (antes Twitter) se sigue a cuentas educativas y oficiales con el fin de tener información actualizada que sea de interés para alumnado y familias (becas, matriculación, universidad...)

En ambas redes sociales tenemos muchos seguidores: 1218 seguidores en X (antes Twitter) y 1043 en Instagram.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.2. SELFIE SECUNDARIA

El índice de participación en el centro ha sido muy alto, como se ve en la siguiente gráfica:



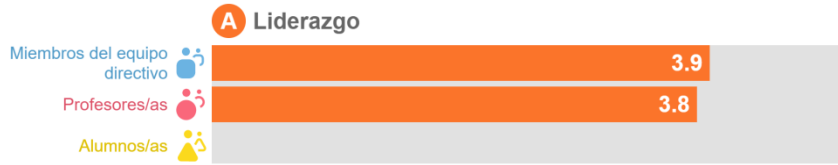
Resumen de las áreas

Las cifras que figuran a continuación muestran la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación con cada una de las áreas.



Realizaremos un análisis por áreas para ver aquellas cuyas puntuaciones han sido más bajas o más altas y aquellas donde la puntuación varía significativamente de unos colectivos a otros.

Las preguntas relacionadas con el apartado **A**, de **liderazgo** tienen una puntuación bastante alta en los dos colectivos preguntados (equipo directivo y profesorado), por lo que podemos inferir que los profesores valoran positivamente las actuaciones llevadas a cabo por el equipo directivo en cuanto a la estrategia digital del centro y tienen una opinión muy similar a ellos.



Aquí vemos desglosados los porcentajes de cada pregunta, siendo la puntuación azul la del equipo directivo y la roja la del profesorado:

La puntuación más baja de todas se refiere al tiempo que tiene el profesorado para explorar la enseñanza digital, siendo valorada con un 3 sobre 5, lo que hace preguntarnos si la administración educativa debería reducir alguna hora lectiva para que los profesores podamos dedicar más tiempo a este tema tan importante hoy en día.

A. LIDERAZGO							
A1. Estrategia digital	<table border="1"> <tr><td>Miembros del equipo directivo</td><td>4.2</td></tr> <tr><td>Profesores/as</td><td>3.8</td></tr> <tr><td>Alumnos/as</td><td>4.0</td></tr> </table>	Miembros del equipo directivo	4.2	Profesores/as	3.8	Alumnos/as	4.0
Miembros del equipo directivo	4.2						
Profesores/as	3.8						
Alumnos/as	4.0						
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	<table border="1"> <tr><td>Miembros del equipo directivo</td><td>4.0</td></tr> <tr><td>Profesores/as</td><td>4.1</td></tr> <tr><td>Alumnos/as</td><td>4.0</td></tr> </table>	Miembros del equipo directivo	4.0	Profesores/as	4.1	Alumnos/as	4.0
Miembros del equipo directivo	4.0						
Profesores/as	4.1						
Alumnos/as	4.0						
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	<table border="1"> <tr><td>Miembros del equipo directivo</td><td>4.2</td></tr> <tr><td>Profesores/as</td><td>4.3</td></tr> <tr><td>Alumnos/as</td><td>4.3</td></tr> </table>	Miembros del equipo directivo	4.2	Profesores/as	4.3	Alumnos/as	4.3
Miembros del equipo directivo	4.2						
Profesores/as	4.3						
Alumnos/as	4.3						
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	<table border="1"> <tr><td>Miembros del equipo directivo</td><td>3.0</td></tr> <tr><td>Profesores/as</td><td>2.8</td></tr> <tr><td>Alumnos/as</td><td>2.9</td></tr> </table>	Miembros del equipo directivo	3.0	Profesores/as	2.8	Alumnos/as	2.9
Miembros del equipo directivo	3.0						
Profesores/as	2.8						
Alumnos/as	2.9						
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	<table border="1"> <tr><td>Miembros del equipo directivo</td><td>4.2</td></tr> <tr><td>Profesores/as</td><td>4.2</td></tr> <tr><td>Alumnos/as</td><td>4.2</td></tr> </table>	Miembros del equipo directivo	4.2	Profesores/as	4.2	Alumnos/as	4.2
Miembros del equipo directivo	4.2						
Profesores/as	4.2						
Alumnos/as	4.2						

En cuanto al **apartado B de Colaboraciones y redes** se ve un desfase de 0,6-0,8 puntos entre lo respondido por el equipo directivo y los profesores/as y alumnos/as, que valoran peor este apartado.



Aquí vemos desglosados los porcentajes de cada pregunta, siendo la puntuación azul la del equipo directivo, la roja la del profesorado y la amarilla la del alumnado:

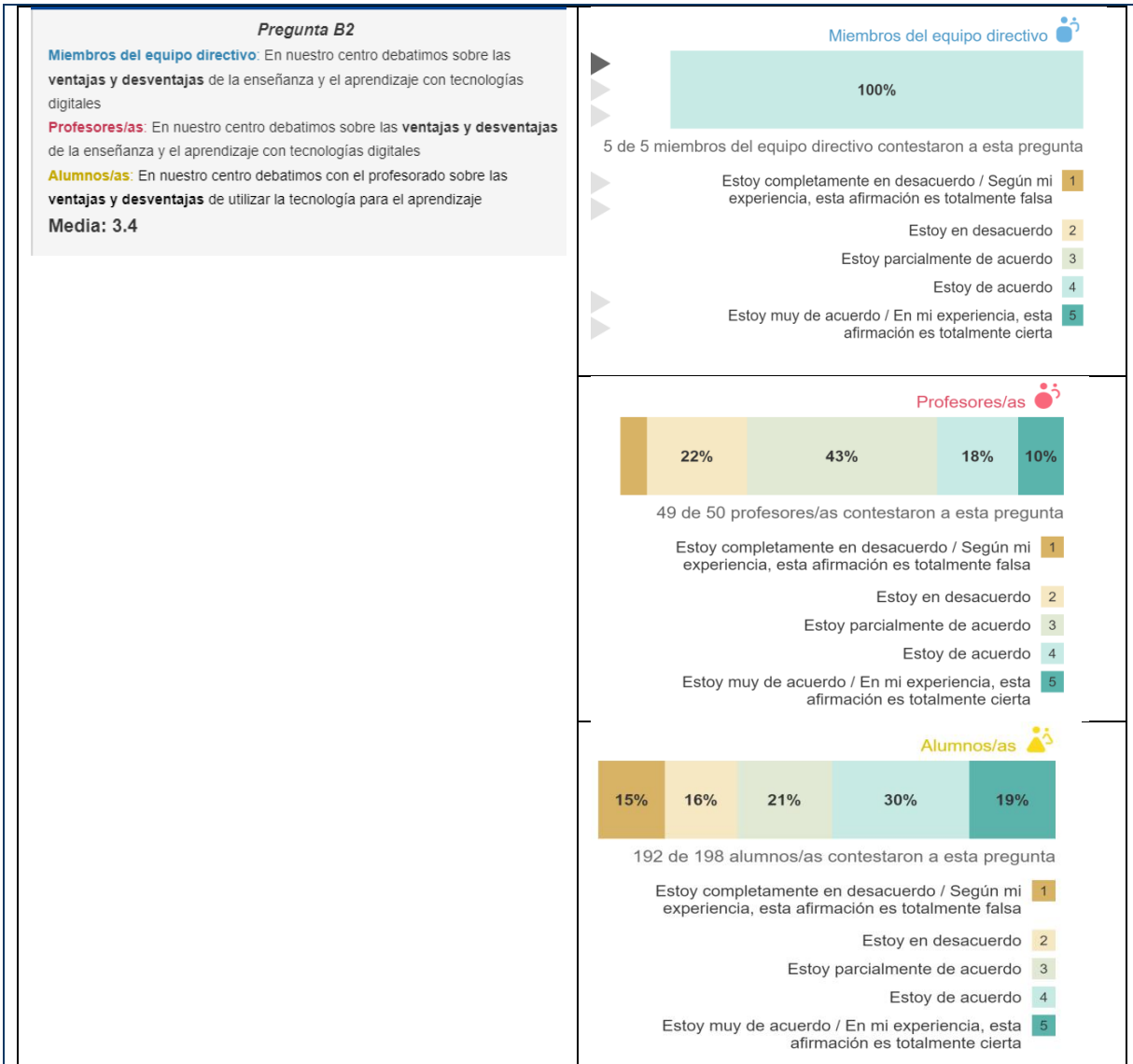
En este caso podemos observar que la pregunta con menor puntuación ha sido la del apartado del debate sobre el uso de la tecnología, donde el desfase entre equipo directivo y profesorado y alumnado es de 1 punto, teniendo también los apartados de evaluación de progreso y colaboraciones un desfase de 0,6 y 0,7 respectivamente que podemos considerar significativo.

B. COLABORACIONES Y REDES.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

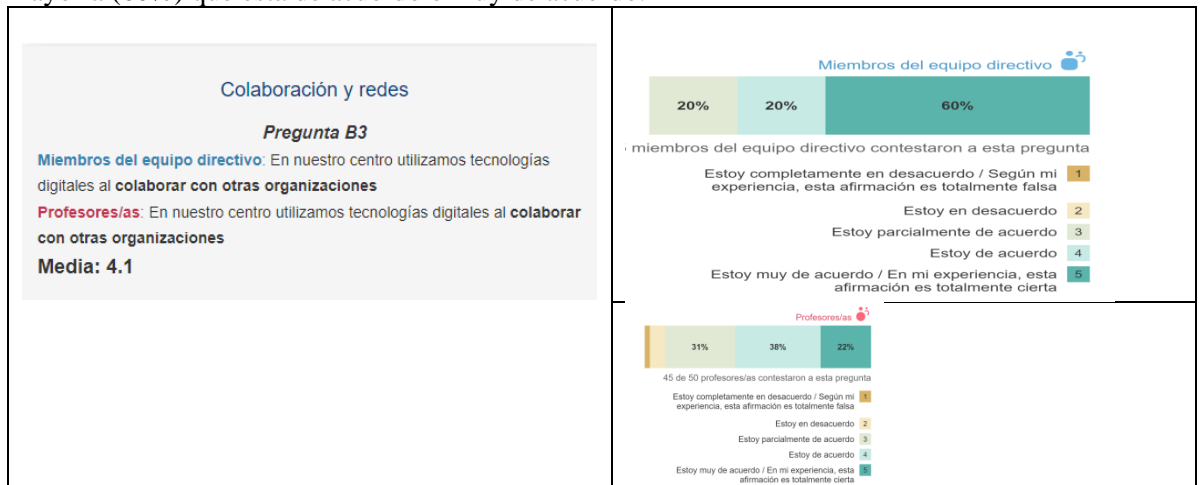
En la pregunta B1 vemos gran disparidad en la respuesta del profesorado y mayor homogeneidad en la del equipo directivo, que si cree mayoritariamente que se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. Aunque hay gran variedad de respuestas en el profesorado hay una mayoría de ellos (70%) que está de acuerdo o parcialmente de acuerdo en que sí se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

Pregunta B1	
<p>Miembros del equipo directivo: En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales</p> <p>Profesores/as: En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales</p> <p>Media: 3.7</p>	<p>Miembros del equipo directivo</p> <p>5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta</p> <p>Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa 1</p> <p>Estoy en desacuerdo 2</p> <p>Estoy parcialmente de acuerdo 3</p> <p>Estoy de acuerdo 4</p> <p>Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta 5</p>
	<p>Profesores/as</p> <p>49 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta</p> <p>Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa 1</p> <p>Estoy en desacuerdo 2</p> <p>Estoy parcialmente de acuerdo 3</p> <p>Estoy de acuerdo 4</p> <p>Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta 5</p>








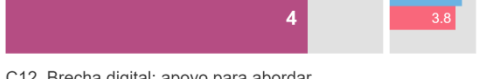



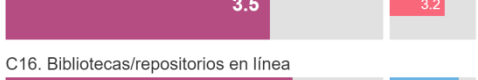

En cuanto a la segunda **pregunta B.2** sobre **el debate sobre el uso de las nuevas tecnologías**, vemos que hay una homogeneidad del 100% en cuanto al equipo directivo en que si se debate y una gran disparidad de opiniones en cuanto al profesorado y el alumnado, aunque las opiniones mayoritarias del profesorado(43%) es de que está parcialmente de acuerdo y un 30% del alumnado está de acuerdo en que si se debate en el aula sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales:



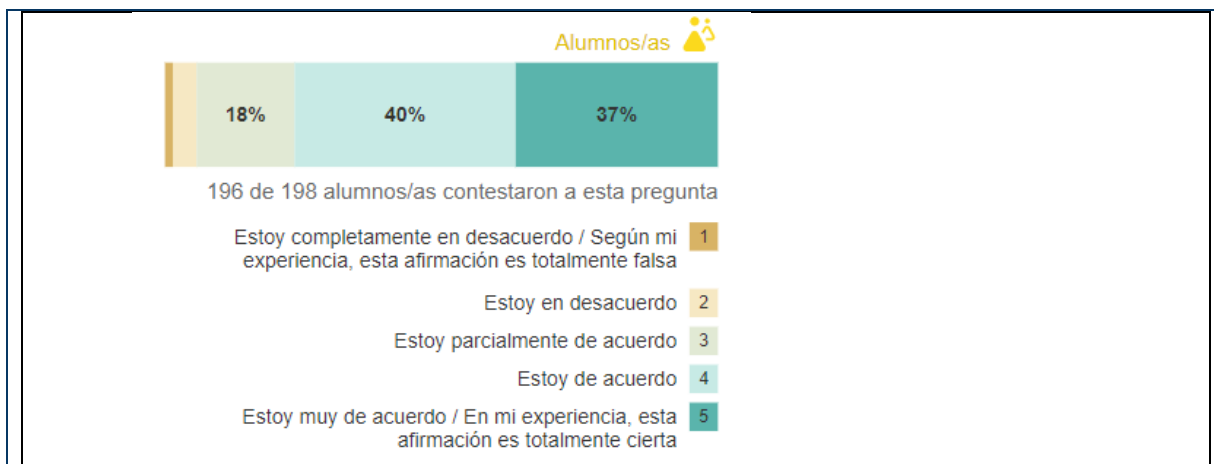
Por último, en cuanto a la pregunta de si colaboramos con otros centros utilizando herramientas digitales, también se ha observado una pequeña discrepancia, aunque hay una gran mayoría (60%) que está de acuerdo o muy de acuerdo.



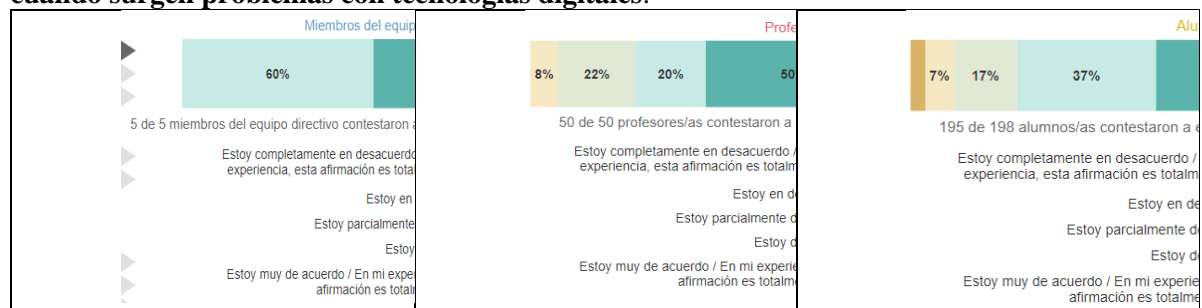
En el apartado C, **Infraestructuras y Equipos** es donde se ve más diferencia de opinión entre el equipo directivo y profesorado y alumnado.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5. Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
C10: Dispositivos para el alumnado	
C11: Brecha digital: medidas para identificar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	
C12: Brecha digital: apoyo para abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	
C13: Traer el propio dispositivo	
C14: Espacio físico	
C15: Tecnologías asistenciales	
C16: Bibliotecas/repositorios en línea	

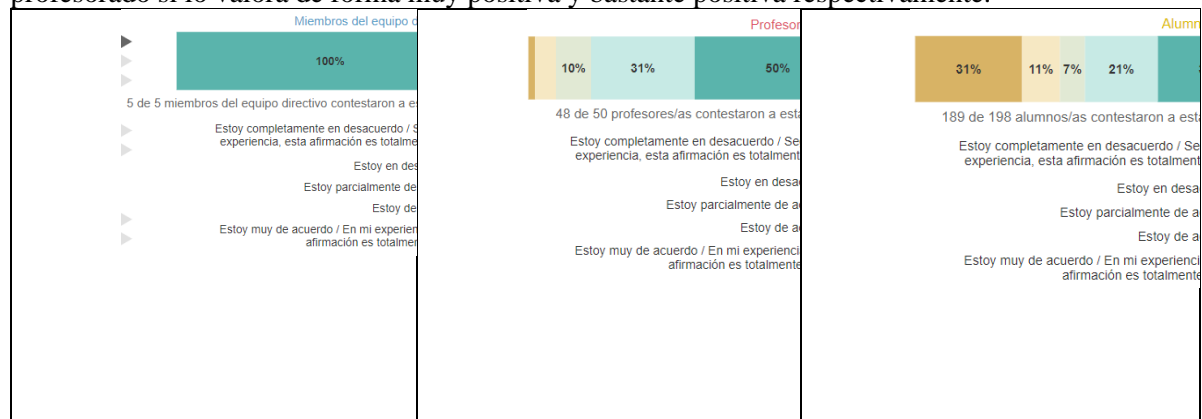
De la gráfica anterior podemos extrapolar que tenemos una puntuación muy alta en cuanto a Infraestructuras y Dispositivos de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje y Acceso a Internet, apartados C.1, C.2, C.3 y C.8 con un baremo entre el 4,5-4,7 de 5. Cabe reseñar que en el apartado **C.3 (Acceso a Internet)**, el alumnado le da una puntuación más baja que la media, de 4,1, probablemente por pequeños fallos en las conexiones de red de algunos dispositivos de forma esporádica, ya que al contar con 16 aulas digitales de 30 puestos cada una suele haber algunos fallos de conexión de los puntos de red o de los router.



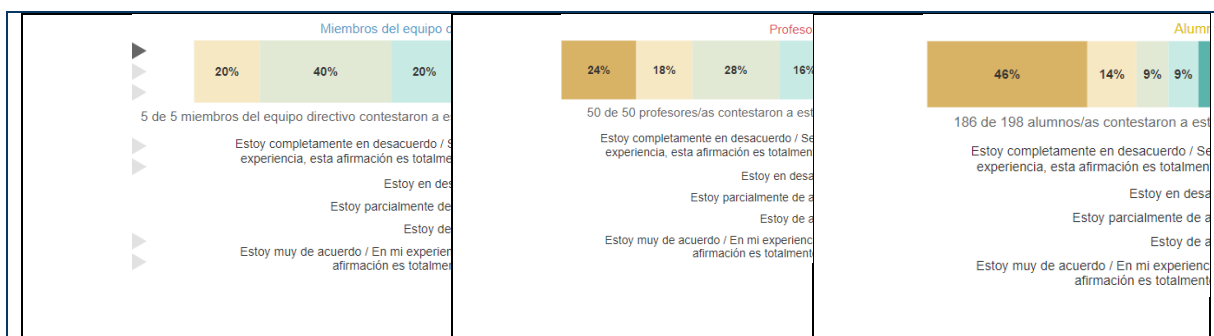
Otro punto de discrepancia se encuentra en el **apartado C.5 Asistencia técnica**. Aunque la puntuación media es alta (4.1), sí que se ve discrepancia entre la opinión del equipo directivo y el profesorado y alumnado con unas diferencias de 0,3 y 0,5 puntos y un descontento del 30% del profesorado y alumnado en cuanto a la pregunta de **si el centro dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con tecnologías digitales**.



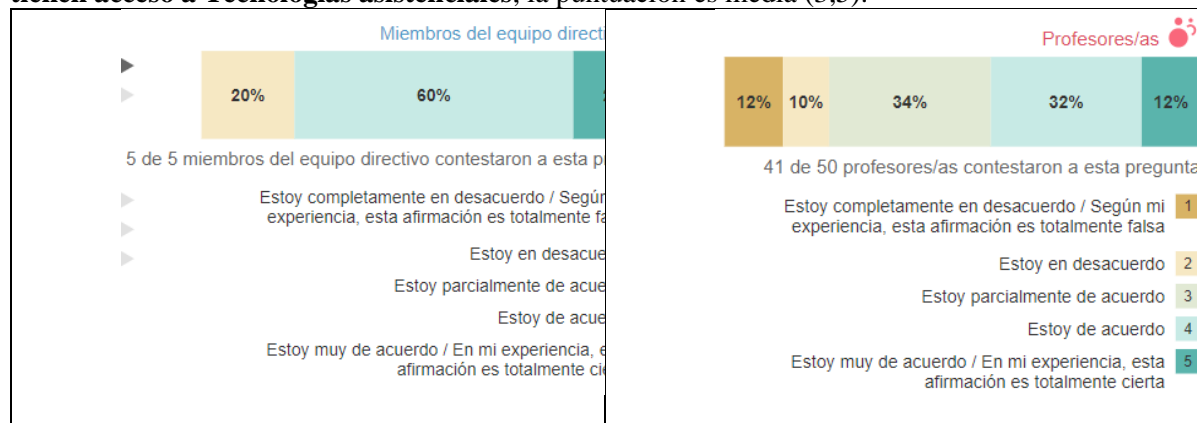
Otro punto a destacar es la **pregunta C.10** sobre si **el centro posee y administra dispositivos portátiles que los alumnos/as pueden llevarse a casa en caso de que sea necesario**. Los alumnos/as valoran negativamente (42%) este aspecto aunque el equipo directivo y el profesorado si lo valora de forma muy positiva y bastante positiva respectivamente.



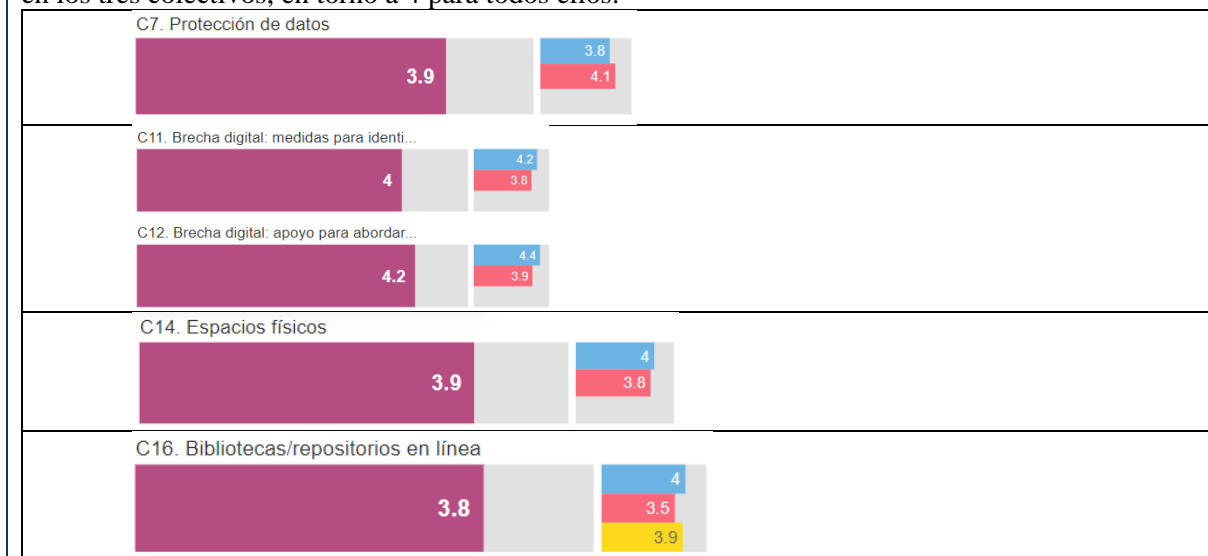
También cabe señalar que en la **pregunta C.13** que versa sobre **la posibilidad de que el alumnado pueda traer dispositivos portátiles para usarlos en clase**, los tres colectivos lo puntúan bajo. No está permitido por el centro el uso de dispositivos portátiles propios de los alumnos, ya que no se consideran necesarios por parte del equipo directivo y del profesorado ya que el centro dispone como hemos comentado antes, de 16 aulas digitales con 30 puestos cada uno donde los alumnos/as pueden desarrollar las actividades digitales propuestas.

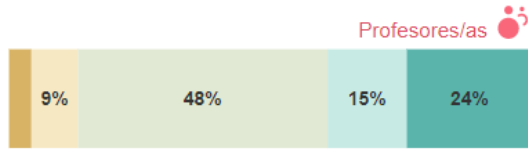


Por último cabe reseñar que en el apartado C.15 de Tecnologías Asistenciales, la pregunta que versa sobre **si en nuestro centro los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales tienen acceso a Tecnologías asistenciales**, la puntuación es media (3,5).



En cuanto al resto de apartados C.7, Protección de Datos, C11, C12, Brecha Digital y C14, Espacios Físicos y C.16, Bibliotecas y Repositorios Virtuales, la valoración es buena y homogénea en los tres colectivos, en torno a 4 para todos ellos.





46 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa **1**

Estoy en desacuerdo **2**

Estoy parcialmente de acuerdo **3**

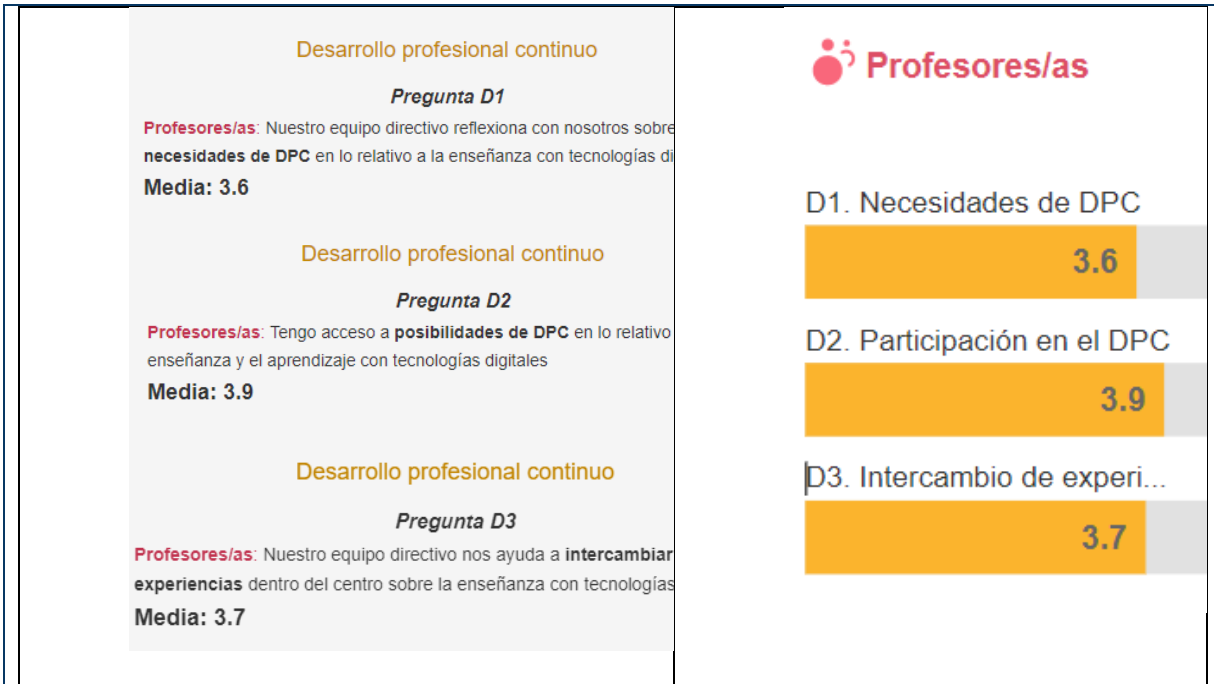
Estoy de acuerdo **4**

Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta **5**

Aquí vemos que son los profesores los que peor valoran la existencia de bibliotecas y repositorios en línea de nuestro centro.

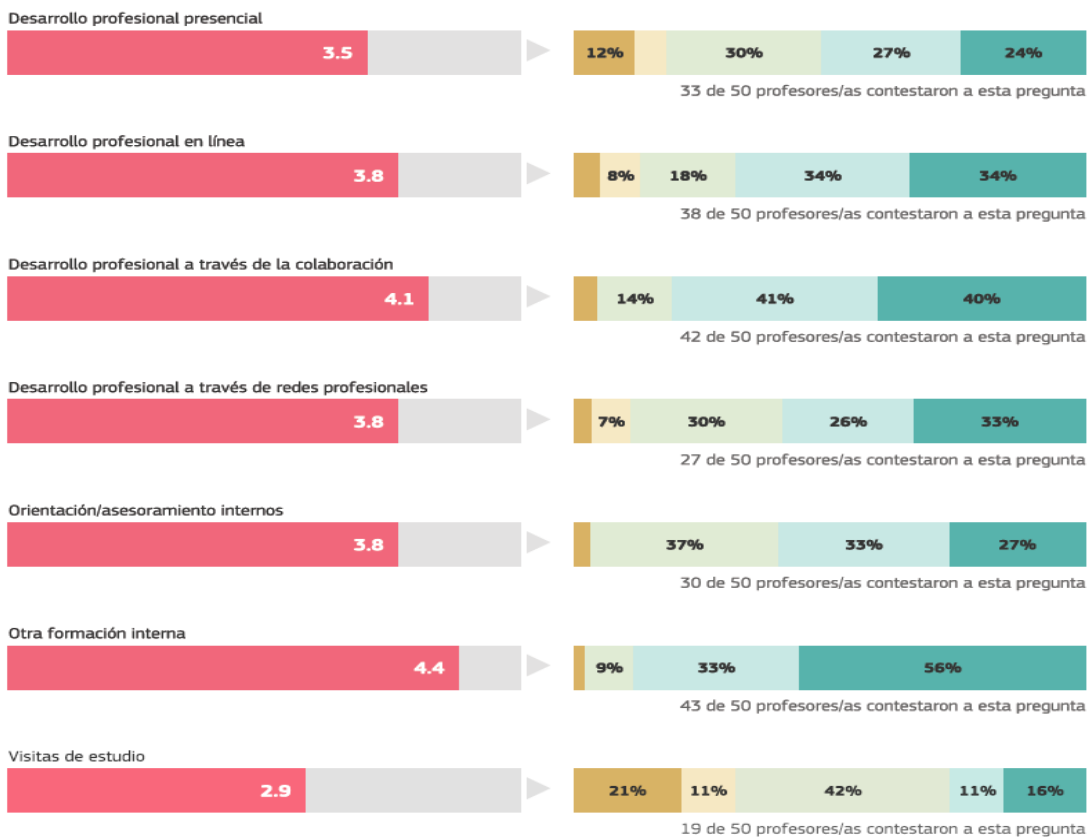
En cuanto al **apartado D. Desarrollo Profesional**, nos encontramos con unas respuestas muy parecidas entre el equipo directivo y el profesorado, que dan una valoración positiva, en torno al 3.6-3.8 , para las siguientes preguntas:

Desarrollo profesional continuo	Miembros del equipo directivo
<p>Pregunta D1</p> <p>Miembros del equipo directivo: (Debatimos) con nuestro profesorado sus necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales</p> <p>Media: 3.6</p>	<p>D1. Necesidades de DPC</p> <p>3.6</p>
<p>Desarrollo profesional continuo</p> <p>Pregunta D2</p> <p>Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales</p> <p>Media: 3.8</p>	<p>D2. Participación en el DPC</p> <p>3.8</p>
<p>Desarrollo profesional continuo</p> <p>Pregunta D3</p> <p>Miembros del equipo directivo: Ayudamos a nuestro profesorado a intercambiar experiencias dentro de la comunidad educativa sobre enseñanza con tecnologías digitales</p> <p>Media: 3.8</p>	<p>D3. Intercambio de experi...</p> <p>3.8</p>

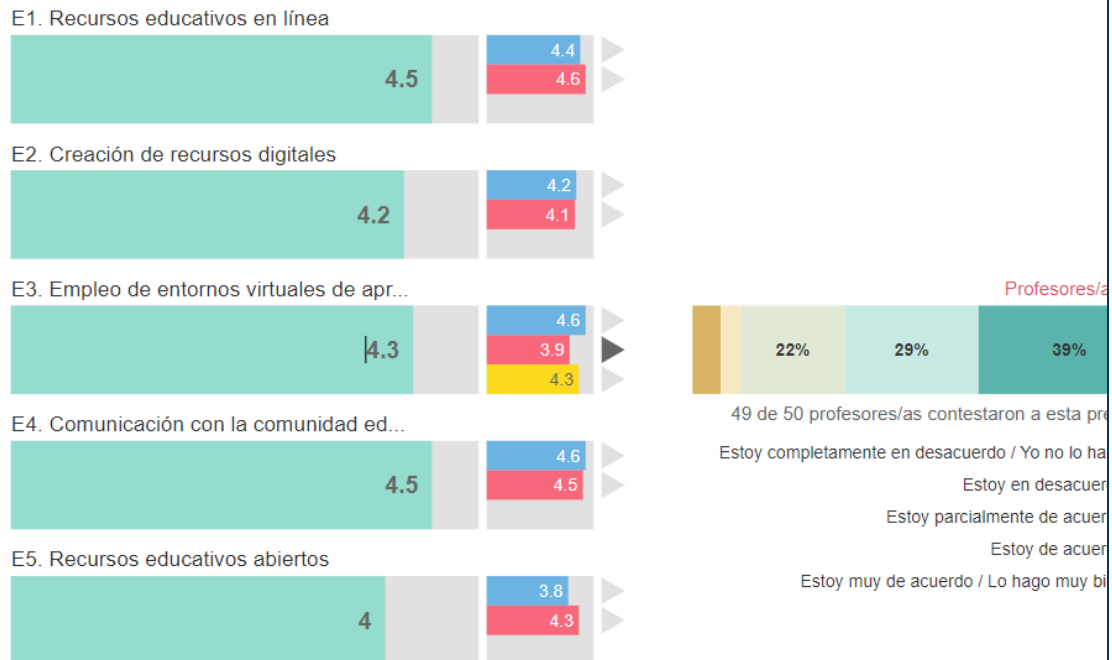


Aquí analizaremos las respuestas dadas por el profesorado sobre las actividades DPC ¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

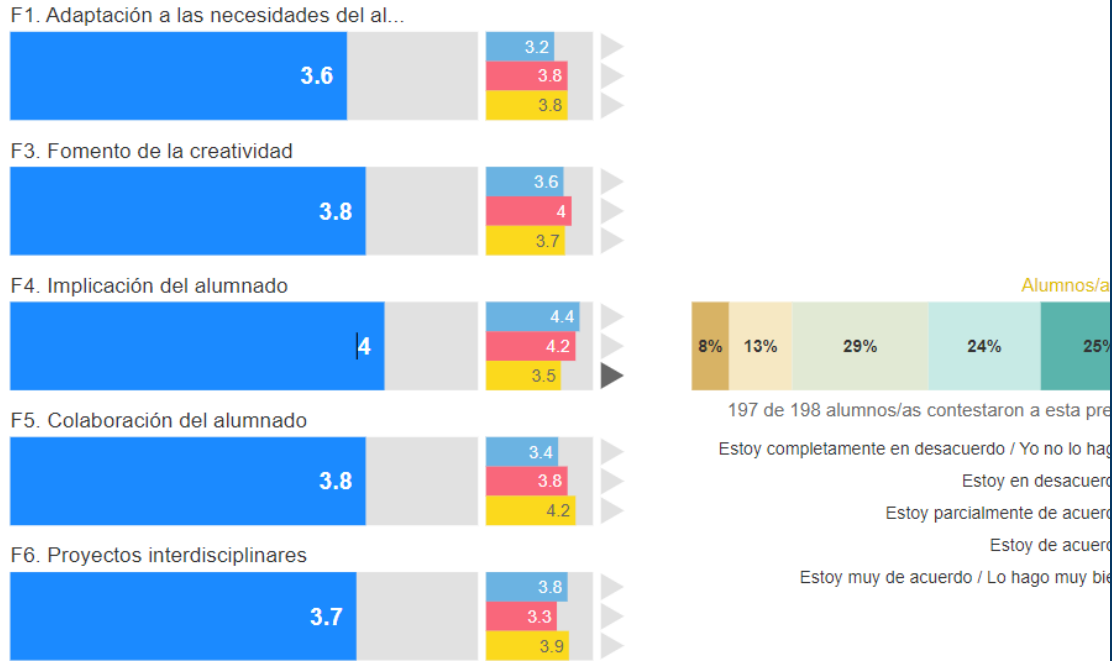


En cuanto al **apartado E: Pedagogía, apoyos y recursos**, se obtienen respuestas muy positivas en los tres colectivos referente a todas las cuestiones con puntuaciones todas por encima de 4 y en varios casos alcanzan el 4.5: destacando las preguntas sobre el uso de plataformas en línea por parte del profesorado y la comunicación con la comunidad educativa en línea.



Con respecto al **apartado F: Pedagogía e implementación en el aula**, nos encontramos con unos resultados peores que en el apartado anterior, aunque no por ellos malos, en torno al 3.8. Cabe destacar la **pregunta F.4** referida a **si el alumnado se implica más en su aprendizaje cuando se utilizan herramientas digitales**, en la que el profesorado sí que lo valora muy positivamente y el alumnado no tanto, ya que hay una diferencia de 0,7 puntos en esta valoración, por lo que vemos una pequeña contradicción entre las dos percepciones que tienen los profesores y alumnos/as sobre este tema.

En cuanto a la **cuestión F.6**, referida a **si los alumnos se les anima por parte de los profesores a la participación en Proyectos Interdisciplinarios**, los profesores tienen una baja percepción en este aspecto, sin embargo el alumnado y el equipo directivo no, con lo cual apreciamos otra pequeña contradicción.



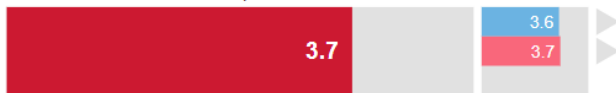
En el apartado G: de **Evaluación**, vemos que hay resultados muy dispares en función de la pregunta. Vamos a analizar con detenimiento este apartado, ya que la evaluación es un tema muy importante dentro de la materia educativa.

En la **pregunta G.1** referida a **si los profesores utilizan herramientas digitales para evaluar al alumnado** la puntuación es un poco baja, un 3,6, aunque no quiere decir que sea mala ya que la evaluación en entornos no digitales hasta ahora tampoco se la puede valorar de forma ineficiente. En la **pregunta G3**, sobre **si los profesores dan retroalimentación usando herramientas digitales**, la valoración es un 3.6, aunque consideramos que podría ser mejorable, ya que la retroalimentación es una herramienta muy importante a la hora de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el resto de preguntas usaremos una tabla

<p style="text-align: center;">Prácticas de evaluación</p> <p style="text-align: center;">Pregunta G5</p> <p>Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje</p> <p>Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro utilizo la tecnología para conocer en mayor detalle mis puntos fuertes y débiles como estudiante</p> <p>Media: 3.2</p>	<p>En este caso obtenemos una pobre valoración sobre la utilización de tecnologías digitales para que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">Prácticas de evaluación</p> <p style="text-align: center;">Pregunta G6</p> <p>Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros</p> <p>Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro utilizo la tecnología para realizar observaciones sobre el trabajo de mis compañeras/os</p> <p>Media: 2.8</p>	<p>Esta pregunta tiene la peor valoración de este bloque, por debajo del 3, un 2,8 mostrando que los profesores no utilizamos herramientas digitales para que los alumnos se evalúen entre ellos.</p>

<p style="text-align: center;">Prácticas de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Pregunta G7</i></p> <p>Miembros del equipo directivo: Ayudamos al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación</p> <p>Profesores/as: Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación</p> <p>Media: 4.0</p>	<p>En esta pregunta la valoración es buena por parte de los profesores en cuanto al uso de herramientas digitales para la evaluación</p>
<p style="text-align: center;">Prácticas de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Pregunta G8</i></p> <p>Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado facilita que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje</p> <p>Profesores/as: Facilito que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro utilizo la tecnología para llevar un registro de mis estudios</p> <p>Media: 3.5</p>	<p>En este apartado también hay una baja valoración sobre el aspecto de utilizar herramientas digitales para documentar el aprendizaje del alumnado</p>

G1. Evaluación de las capacidades



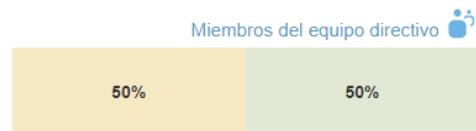
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os ...



4 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

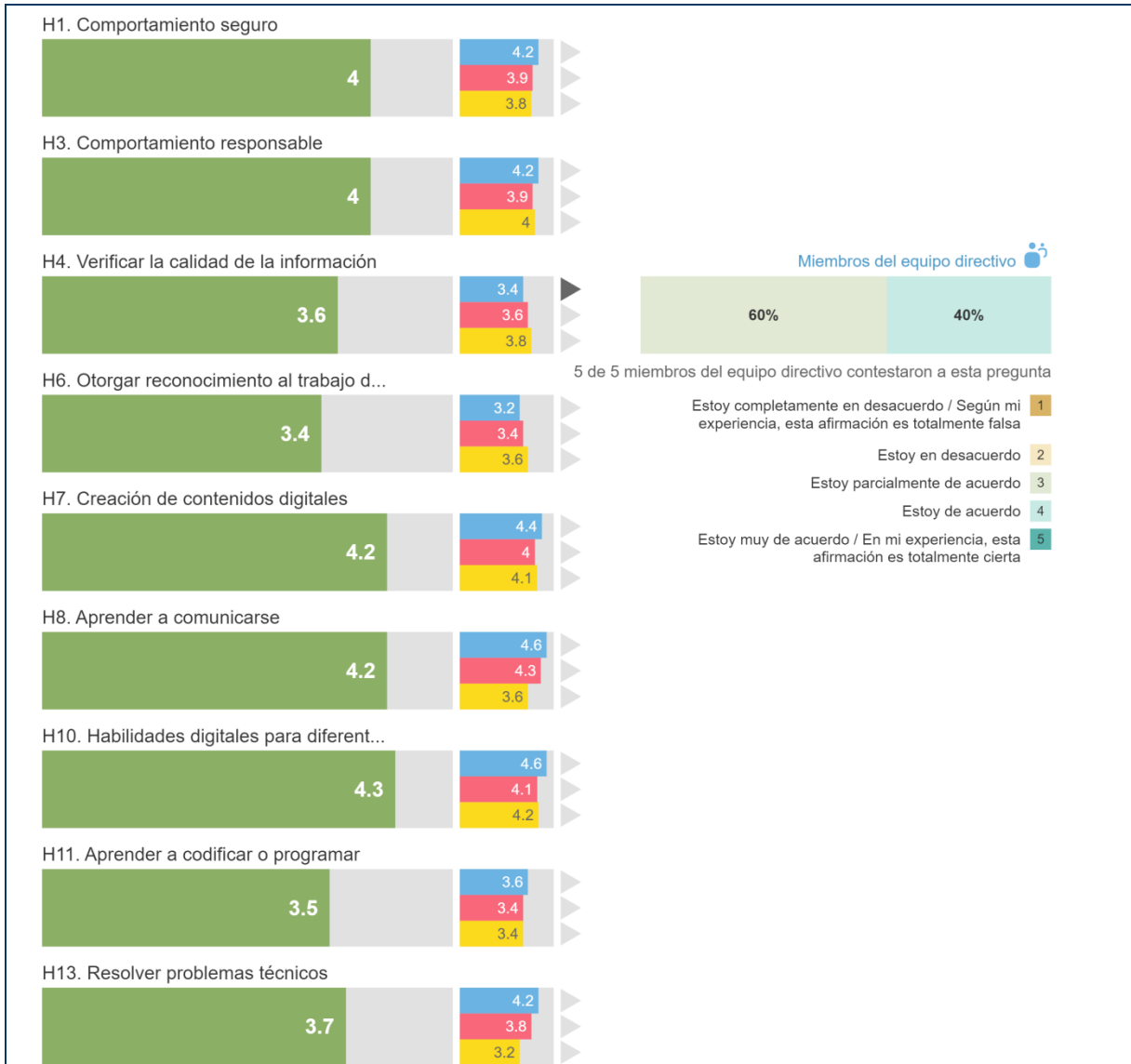
G7. Evaluación digital



G8. Documentación del aprendizaje



En el **apartado H: Competencias digitales del alumnado**, podemos ver que la mayoría de las preguntas tienen una puntuación bastante buena, sobre 4 o por encima de 4, salvo tres preguntas que analizaremos más en detalle. Podemos asegurar por tanto que nuestro alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en Internet, creando contenidos digitales desarrollando buenas habilidades digitales y aprende a comunicarse de forma efectiva utilizando la tecnología.

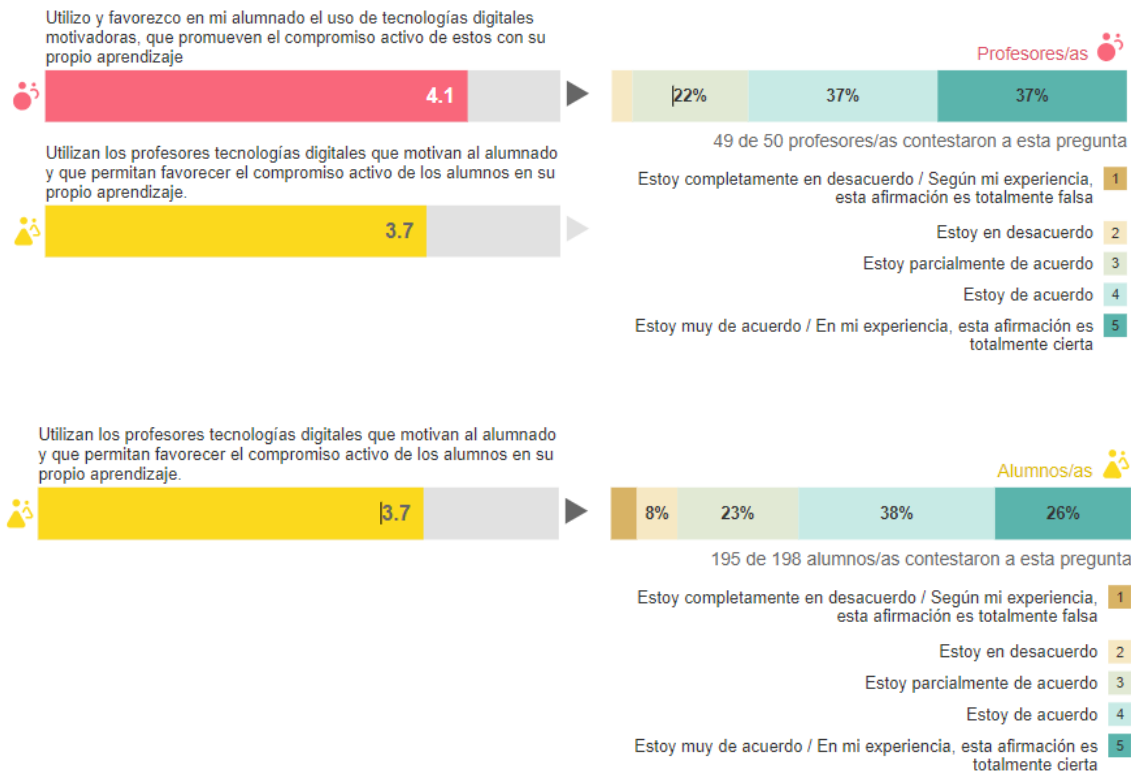


Vamos a ahondar ahora en los 4 puntos un poco más débiles referente a las competencias digitales del alumnado:

<p>Competencias digitales del alumnado</p> <p>Pregunta H4</p> <p>Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa</p> <p>Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y precisa</p> <p>Media: 3.6</p>	<p>El alumnado presenta alguna dificultad a la hora de comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.</p>
<p>Competencias digitales del alumnado</p> <p>Pregunta H6</p> <p>Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet</p> <p>Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro aprendo a utilizar el trabajo de otras personas que he encontrado en internet</p> <p>Media: 3.4</p>	<p>El alumnado tiene dificultades para dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet.</p>

<p>Competencias digitales del alumnado</p> <p>Pregunta H11</p> <p>Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a codificar o programar</p> <p>Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a codificar o programar</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro aprendo a codificar o programar</p> <p>Media: 3.5</p>	<p>El alumnado no aprende a programar en la medida de lo necesario.</p>
<p>Competencias digitales del alumnado</p> <p>Pregunta H13</p> <p>Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar tecnologías digitales</p> <p>Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar tecnologías digitales</p> <p>Alumnos/as: En nuestro centro, aprendo a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar la tecnología</p> <p>Media: 3.7</p>	<p>Los alumnos no aprenden lo suficiente para poder resolver problemas técnicos que les surgen a la hora de usar la tecnología</p>

Ahora comentaremos la pregunta realizada a los profesores del centro por el **propio centro** y la pregunta realizada a los alumnos/as. Como podemos comprobar en las respuestas, la mayoría de los profesores utilizan tecnologías motivadoras, que se ven refrendadas por las respuestas de los alumnos/as



Por último vamos a poner en este apartado final las respuestas de los profesores a preguntas varias referentes a diversa temáticas:

Seguridad en el manejo de la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada segura/o 1
- No estoy muy segura/o 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy segura/o 4
- Estoy muy segura/o 5

Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Adopción de tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos

directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Profesores/as

Adopción de la tecnología



Profesores/as



46 de 50 profesores/as contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías **4**

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Miembros del equipo directivo

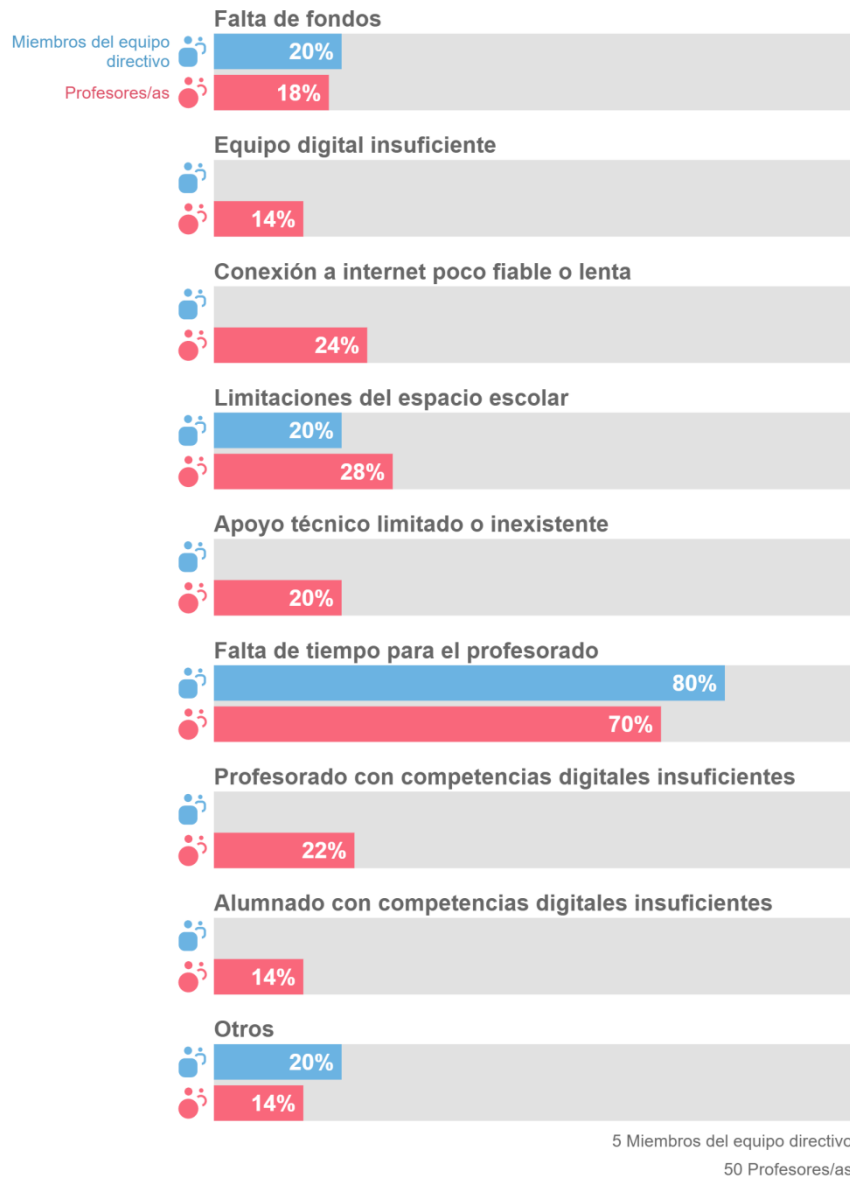


5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías **4**

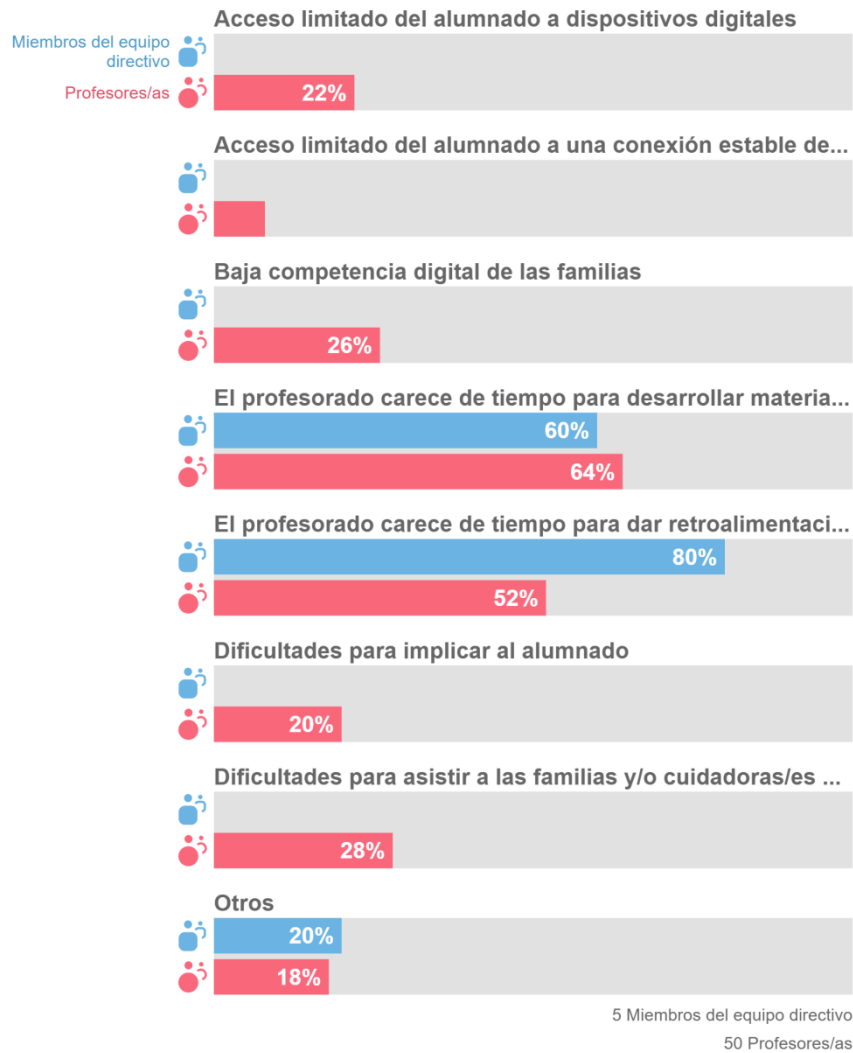
Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)

¿El aprendizaje mixto está negativamente condicionado por los siguientes factores?



Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (Aprendizaje mixto)

¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionado por los siguientes factores?



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as



184 de 198 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- 1 No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- 2 Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
- 3 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 4 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- 5 Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar

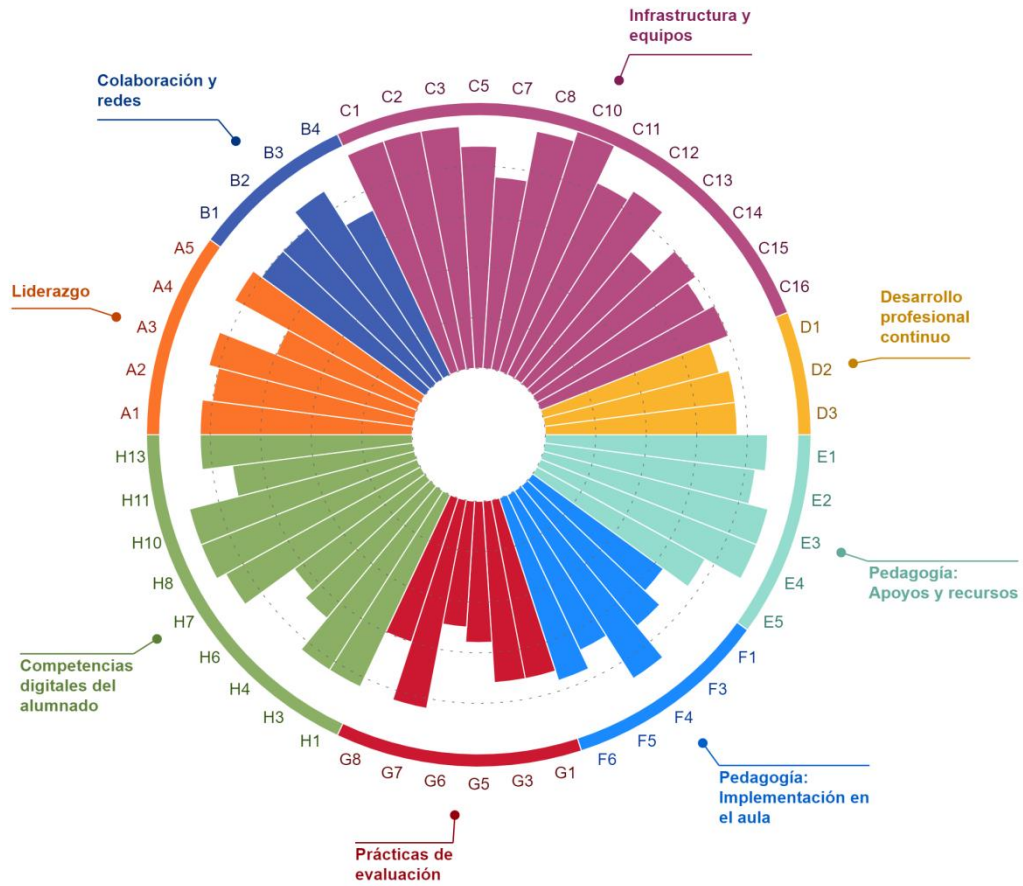
Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales

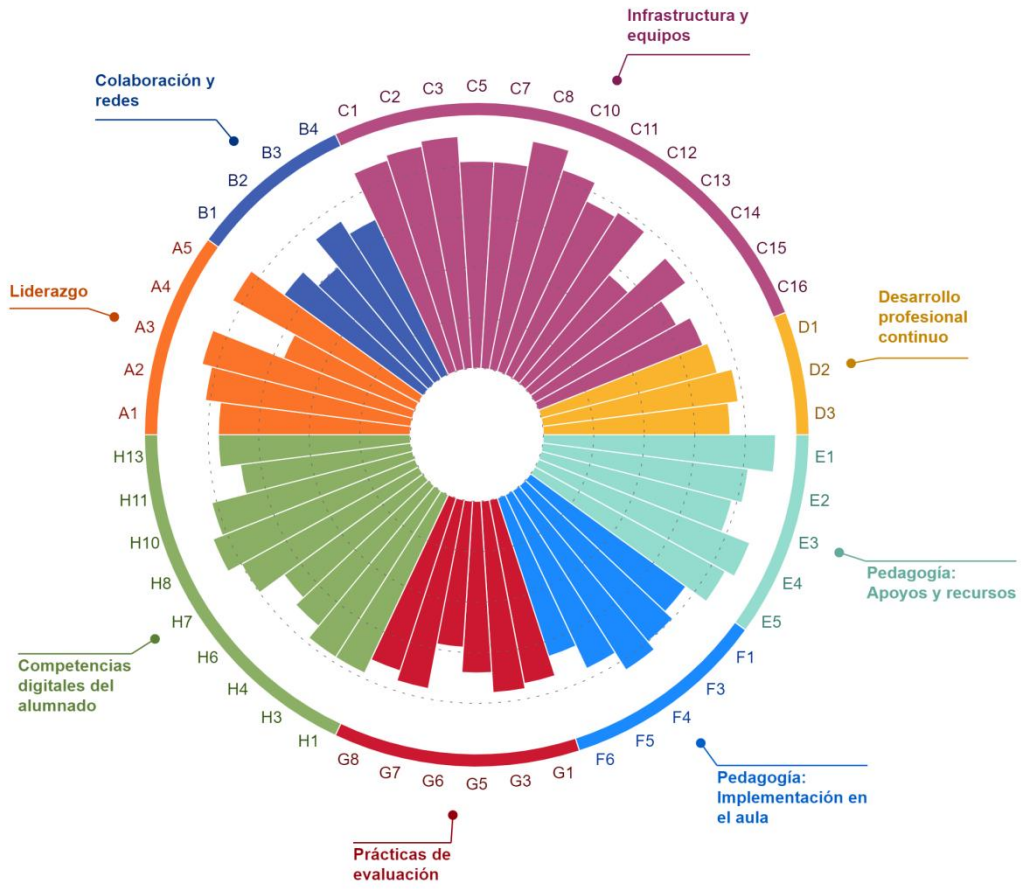


Como resumen final vamos a mostrar las gráficas globales de las respuestas de los tres colectivos a todas las preguntas, donde podemos ver de forma muy rápida los bloques y las preguntas que han obtenido mejor y peor valoración:

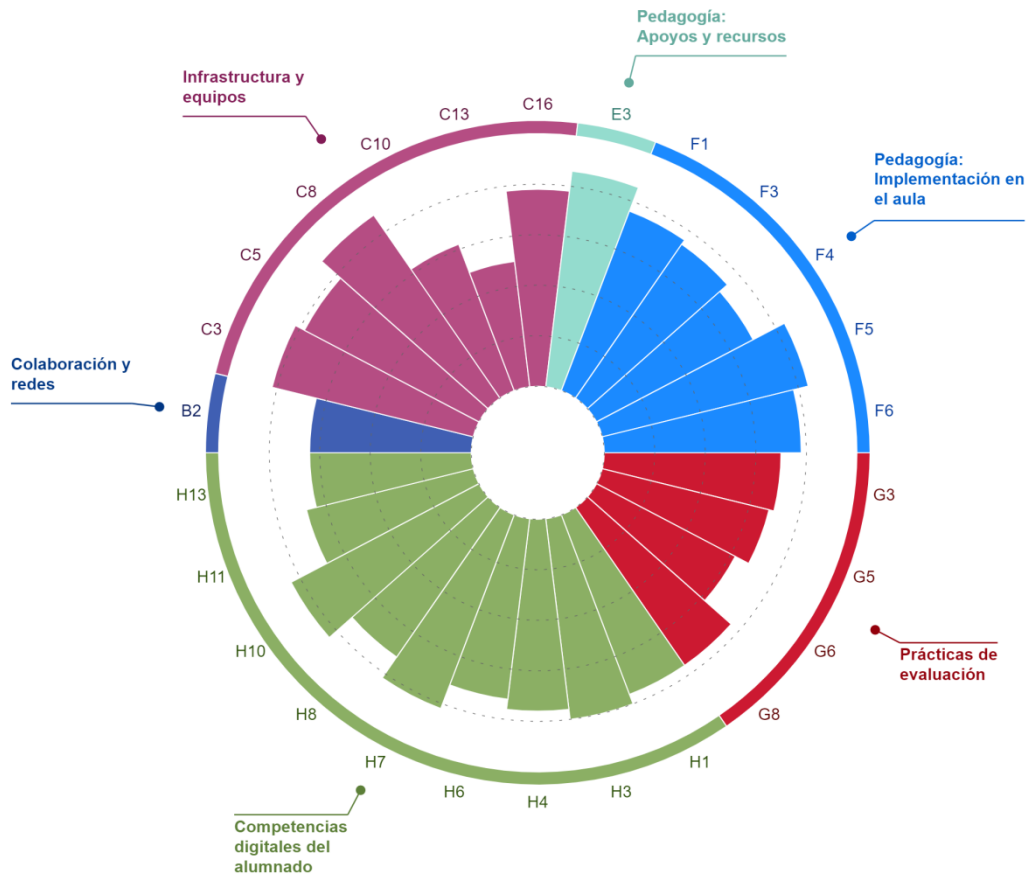
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



Para terminar el análisis podemos ver en esta tabla el promedio de valoraciones de los tres colectivos para cada una de las preguntas:

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.9
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.2

B. COLABORACIONES Y REDES.

B1. Evaluación del progreso	3.7
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.4
B3. Colaboraciones	4.1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3.5

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.7

C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	4.1
C7: protección de datos	3.9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.6
C10: Dispositivos para el alumnado	4.1
C11: Brecha digital: medidas para identificar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	4
C12: Brecha digital: apoyo para abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	4.2
C13: Traer el propio dispositivo	3.9
C14: Espacio físico	3.5
C15: Tecnologías asistenciales	3.8
C16: Bibliotecas/repositorios en línea	3.8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.6
D2: Participación en el DPC	3.8
D3: Intercambio de experiencias	3.8
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.5
E2. Creación de recursos digitales	4.2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	3.8
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	3.8
F6: Proyectos interdisciplinarios	3.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.7
G3. Retroalimentación adecuada	3.6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.2
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2.8
G.7 Evaluación digital	4
G.8 Documentación del aprendizaje	3.5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4
H4. Verificar la calidad de la información	3.6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.4
H7. Creación de contenidos digitales	4.2



H8. Aprender a comunicarse	4.2
H10.Habilidades digitales para diferentes materias	4.3
H11.Aprender a codificar y programar	3.5
H13.Resolver problemas técnicos	3.7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Falta de cursos de formación específicos sobre algunos temas
- Dejadez en el uso de algunos equipos por parte de los alumnos y comportamientos vandálicos por parte de otros
- Problemas técnicos al usar las TIC
- Falta de profesorado para diversificar las actuaciones TIC
- Falta de horas de coordinación docente para trabajar las TIC de manera conjunta

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Aulas bien equipadas por ser centro tecnológico desde hace años
- Coordinadores tecnológicos con buena formación y trato
- Apoyo del Equipo Directivo
- Ambiente de convivencia colaborativo entre los docentes del centro
- Asesoría externa en las incidencias técnicas con la tecnología y que además, es de nuestra total confianza
- Contamos con un responsable en cada departamento que se ocupa del mantenimiento de las aulas virtuales del departamento al que llamamos **Responsable de Innovación Tecnológica**
- Apoyo del AMPA
- Damos formación a los alumnos y profesores sobre la resolución de incidencias informáticas leves, para que puedan resolverse de una manera rápida y sencilla.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Reducciones de los presupuestos educativos no nos han permitido contar con más profesorado, necesario para una mejor implantación de las tecnologías en las aulas.
- El mantenimiento de las 20 horas lectivas hace que los profesores podamos dedicar menos tiempo a la innovación educativa.
- Las TIC no se encuentran reflejadas en los horarios lectivos de los centros. Sería importante dar algunas horas para elaborar materiales, seleccionarlos y demás actuaciones
- La ratio es otra amenaza y dificultad para el trabajo con las TIC en el aula. Con 20-25 alumnos es más factible trabajar con medios tecnológicos que con 30 o 35.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Contar con el programa #CompDigEdu
- Formación ligada a los programas de la Consejería
- Plan de Digitalización de Centros

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En este Plan Digital se tendrá especial consideración en las siguientes áreas:

A - LIDERAZGO

Con este Plan Digital se nombrará un responsable #CompDigEdu y una comisión #CompDigEdu encargada de revisar, modificar y evaluar todos los elementos presentes en el plan.

D - DESARROLLO PROFESIONAL

La formación del profesorado en material digital y en metodologías activas es de vital importancia para la mejora de la práctica docente. Creemos que una formación continua del profesorado hace que éste sea más competente al adaptarse a la casuística de cada momento.

E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

En esta área queremos incluir recursos digitales en las programaciones de aula para que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, consideramos importante impulsar el conocimiento de la política de protección de datos entre todos los miembros de la comunidad educativa para realizar un buen uso de todas las herramientas digitales.

F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El objetivo de esta área consiste en integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Haremos hincapié en cómo las tecnologías digitales y las metodologías activas nos ayudarán a atender la diversidad de manera más eficiente e inclusiva.

MF - MÓDULO DE FAMILIAS

Este plan digital pretende activar mecanismos para mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa de la digitalización del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental del plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

Conseguir la creación de una comisión #CompDigEdu para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.

Actuación 1: Nombrar al responsable #ComDigEdu del Centro.

Responsable: Equipo directivo y ATD asociado al centro y

Recursos: Humanos, MRCCDD

Temporalización: primer trimestre curso 23_24

TIC y Coordinadora IIT		
Indicador de logro: Nombramiento del responsable #CompDigEdu		Valoración: Realizado
Actuación 2: Nombrar la comisión #ComDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Humanos	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Nombramiento de la comisión #CompDigEdu		Valoración: Realizado
Actuación 3: Incluir información sobre el PDC en el PEC y en la PGA		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Temporalización: Primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en los documentos del centro.		Valoración: Realizado
Actuación 4: Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Temporalización: Primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en los documentos del centro.		Valoración: Realizado
A1. Figuras de liderazgo del centro		
Objetivo: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC. Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 4: Difusión de los apartados que incluye el PDC a la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Temporalización: Primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en la web del centro.		Valoración: Realizado
Actuación 5: Inclusión de un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Documentos de centro	Temporalización: curso escolar 23_24
Indicador de logro: Inclusión de un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		Valoración: Realizado
Actuación 6: Creación de diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable: Equipo #Equipo CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Creación de diferentes equipos de trabajo		Valoración: Realizado
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula		
Objetivo: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales para presentaciones	Temporalización: Primer Trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Presentación al claustro de las posibilidades de la digitalización para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: Realizado
<p>A.3 Herramientas de comunicación con el claustro Objetivo: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.</p>		
<p>Actuación 1: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.</p>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Raíces/Roble, Educamadrid (aula virtual, correo...)	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Implantación de las plataformas y cuentas institucionales para la comunicación e intercambio de información. Uso de la plataforma Raíces para las sesiones de evaluación. Comunicación de alumnos y profesores a través exclusivamente del correo de EducaMadrid. Las familias tienen acceso al correo de EducaMadrid de los profesores a través de la página web del centro.		Valoración: Realizado

IMPORTANTE: El objeto de colaboración externa solo se planteará para centros que ya tengan un proyecto de digitalización iniciado.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico:

B.1 Colaboraciones externas

Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación. Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc.).

Actuación 1: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 2: Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital Educación.

Actuación 3: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y Claustro	Recursos: Información sobre los programas externos	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Presentación / Difusión de los proyectos con otras instituciones para la mejora del proceso del cambio con centros europeos y nacionales.		Valoración: Conseguido
<p>Actuación 4: Participar en Proyectos eTwinning y Erasmus+</p>		
Responsable: Comisión Erasmus+	Recursos: Información sobre los programas externos	Temporalización: primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Presentación / Difusión de los proyectos Erasmus + que ya están en marcha este curso 2023/24, ya que nos		Valoración: Conseguido

han concedido la movilidad en Proyectos Erasmus+ para Educación Secundaria y Bachillerato, con lo cual ya contamos con este proyecto para todos los niveles del centro. En el caso de los Proyectos eTwinning se está en estudio la colaboración con determinados centros europeos y nacionales.		
Actuación 5: Usar los canales de difusión X (antes Twitter), Instagram y página web para dar a conocer nuestros proyectos.		
Responsable: Coordinadora TIC, responsable IIT, Jefe de Departamento de Imagen y Sonido	Recursos: Redes Sociales y página web del centro	Temporalización: curso escolar 23_24
Indicador de logro: Difusión de los proyectos en la web y redes sociales.		Valoración: Conseguido
Actuación 6: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc.) Actuación 7: Ponencias de las monografías de alumnos de 2º Bachillerato Internacional en el centro para toda la comunidad educativa. Actuación 8: Ponencias de las monografías de alumnos de 2º Bachillerato Internacional en el encuentro ISMIJO de Institutos con Bachillerato Internacional.		
Responsable: Coordinadora del Bachillerato Internacional	Recursos: Humanos	Temporalización: curso escolar 23_24
Indicador de logro: Presentación / Difusión de los proyectos con otras instituciones para la mejora del proceso del cambio.		Valoración: Conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales

Objetivo: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de un formulario

Actuación 2: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Actuación 3: Actualizar el inventario TIC del centro a través de RAÍCES

Actuación 4: Informar al claustro del protocolo a seguir con la empresa de mantenimiento en caso de incidencias informáticas

Responsable: Coordinadora TIC/Coordinadora IIT/Equipo directivo	Recursos: Plataformas de incidencias.	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
---	---------------------------------------	---

Indicador de logro: Realización de un protocolo de mantenimiento TIC para optimizar el uso de los equipos digitales a través de un formulario		Valoración: Realizado
<p>Actuación 5: Inventariar todo el centro para que desde Comunidad de Madrid hagan la dotación siguiendo el Plan de Digitalización de centros</p> <p>Actuación 6: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre la resolución de incidencias en las aulas digitales y equipos informáticos en general</p> <p>Actuación 7: A principio de curso dar una formación inicial para los profesores que llegan nuevos al centro sobre el uso de estos dispositivos</p>		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC/Coordinadora IIT	Recursos: Digitales y Económicos	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Mejora del equipamiento de las aulas del centro. Hecho y en proceso la nueva equipación siguiendo el plan de digitalización de la CAM. Crear tutoriales hecho. Formación inicial no realizada por no autorizarse por la CAM.		Valoración: Conseguido /
C.1 Conectividad del Centro		
C.1.1 Red Cableada		
Actuación 8: (Si tiene red cableada, esta actuación no vale)		
Responsable: Coordinador TIC y empresa de mantenimiento.	Recursos: Cableado	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Gestión del cableado en todo el centro con un ancho de banda que permita la docencia con dispositivos digitales.		Valoración: Realizado / No Realizado
C.1.2 Red Wifi		
Actuación 9: (Si tiene Escuelas Conectadas, esta actuación no vale)		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: Plataforma de petición y/o incidencias	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Disponemos de una red Wifi estable y de calidad en todo el centro a través del programa Escuelas Conectadas.		Valoración: Conseguido
C.2 Equipamiento digital para docentes		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula		
Actuación 1: Difusión de tutoriales a los profesores sobre el uso de los paneles interactivos		
Responsable: Coordinadora TIC.	Recursos: Medios informáticos disponibles en el centro.	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Creación de un tutorial.		Valoración: Realizado
Actuación 2: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para departamentos. Por ejemplo cuando se estén realizando Proyectos (Cansat, Erasmus+...)		
Responsable: Coordinadora TIC.	Recursos: Medios informáticos disponibles en el centro.	Temporalización: curso escolar 23_24
Indicador de logro: Creación de un sistema de préstamo de dispositivos		Valoración: Realizado

digitales para el profesorado del centro.		
Actuación 3: Dotar todas las aulas con dispositivos de forma que todos los alumnos puedan trabajar de forma independiente o en grupo. En especial los talleres de tecnología y las aulas de informática.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Presupuestos.	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Dotación adecuada de los dispositivos digitales a los que tiene acceso el alumno.		Valoración: Conseguido
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes		
Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que no cuenta con ello.		
Actuación 1: Creación de un registro y control de préstamo de dispositivos para docentes		
Actuación 2: Generación de un contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Dotación adecuada de los dispositivos digitales a los profesores que lo necesiten.		Valoración: Conseguido
C3. Equipamiento digital para el alumnado		
C3.1 Equipamiento digital para el alumnado en el centro		
Actuación 1: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado cuando se sobrepasa el nº de alumnos por aula digital.		
Actuación 2: Establecer un protocolo de mantenimiento de estos dispositivos, en especial al finalizar el préstamo, realizar una limpieza de perfiles.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Implementación de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		Valoración: Conseguido
C3.2 Equipamiento digital para el alumnado en las casas		
Actuación 1: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado con dificultades económicas. Se creará un documento compartido por los responsables del sistema en el Cloud de Educamadrid para que quede claro el proceso.		
Actuación 2: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente de forma que no haya brecha digital.		
Actuación 3: Realizar un contrato de préstamo de forma que las familias firmen tanto la recepción como la entrega del dispositivo.		
Actuación 4: Establecer un protocolo de mantenimiento de estos dispositivos, en especial al finalizar el préstamo, realizar una limpieza de perfiles.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu , Equipo directivo Tutores	Recursos: Digitales	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Implementación de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		Valoración: Conseguido
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje		

Actuación 1: Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotado con mobiliario/equipamiento digital más específico, tanto de software como de hardware. Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Presupuestos.	Temporalización: curso escolar 23_24
Indicador de logro: Optimización y adaptación de espacios de aprendizajes para funciones específicas.		Valoración: Conseguido / En proceso / No Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros

Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. Se ofrecerá un curso inicial básico con las herramientas básicas que todo profesor debe manejar para poder realizar su trabajo (cómo conectar dispositivos a la Wifi, correo EducaMadrid/google workspace, cloud, panel, aula virtual....)

Responsable: Equipo #CompDigEdu. Y ATD	Recursos: Recursos disponibles en el centro y CTIF	Temporalización: Primer Trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Diseño de una actividad formativa adaptada a las necesidades del centro. El curso no se ha podido realizar debido a la no autorización por parte de la CAM		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2: Realizar el curso inicial básico diseñado anteriormente, con las herramientas básicas que todo profesor debe manejar para poder realizar su trabajo (cómo conectar dispositivos a la Wifi, correo EducaMadrid/google workspace, cloud, panel, aula virtual....)

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Recursos disponibles en el centro	Temporalización: Primer Trimestre curso 23_24
Indicador de logro: El curso no se ha podido realizar debido a la no autorización por parte de la CAM		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 3: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de un formulario.
Actuación 4 : Analizar los resultados del formulario
Actuación 5: Formar un equipo de profesores voluntarios de forma que en sus huecos ayuden en las dudas digitales a los profesores que se sientan más inseguros.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Digitales.	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Realización de un cuestionario para detectar las necesidades de formación en el claustro.		Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado

<p>D.2 Competencia digital del profesorado. Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.</p>		
<p>Actuación 1: Impartición del módulo formativo de competencia digital básica dirigido al profesorado con baja competencia digital.</p>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: El módulo del curso no se ha podido realizar debido a la no autorización por parte de la CAM de la impartición del curso inicial.		Valoración: Realizado / No Realizado/En proceso
<p>D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado Objetivo: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.</p>		
<p>Actuación 1: Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro. Actuación 2: Recoger en el formulario inicial, información sobre las diferentes Metodologías Activas que conocen los docentes, o sobre las que les gustaría profundizar. Actuación 3: Organizar la formación en base a esa información. Actuación 4: Difundir el uso de Metodologías Activas a través de los departamentos didácticos en sus programaciones</p>		
Responsable: Responsable #CompDigEdu, Claustro	Recursos: Documentación sobre metodologías activas.	Temporalización: Primer Trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Realización de una base teórico-práctica en metodologías activas en la actividad formativa y la publicación en el AV de competencia Digital de las más usadas por el profesorado		Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado
<p>D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias. Objetivo: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		
<p>Actuación 1: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actuación 2: Identificar al profesorado del centro que utiliza Metodologías Activas para que pueda explicar su experiencia al resto del claustro. Actuación 3: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas. Actuación 4: Incluir en las actas de reuniones de departamento y CCP la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en MA y digitalización Actuación 5: Dedicar reuniones de departamento a compartir las experiencias con MA y digitalización y recoger la información que se genere Actuación 6: Compartir un aula virtual/web de buenas prácticas y recursos con el resto de miembros del claustro Actuación 7: Transformar algún espacio del centro para favorecer el trabajo colaborativo entre el profesorado.</p>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Claustro	Recursos: Reuniones de nivel, etapa y claustro	Temporalización: segundo trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Comunicación al claustro de la importancia de compartir experiencias en metodologías activas.		Valoración: Realizado / No Realizado/En proceso

<p>D.5 Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente. Objetivo: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</p>		
<p>Actuación 1: Crear un método de autoevaluación del uso de las tecnologías en la práctica docente Actuación 2: Crear un formulario de autoevaluación para todo el profesorado. Actuación 3: Hacer una reflexión en cada uno de los departamentos sobre los resultados del formulario que sea un punto de partida para la actividad formativa del curso siguiente. Actuación 4: Realizar un documento que recoja las propuestas de mejora para ponerlo en marcha el curso siguiente. Actuación 5: Revisar el método de autoevaluación de forma periódica y actualizarlo si es necesario</p>		
<p>Responsable: Comisión #CompDigEdu Claustro</p>	<p>Recursos: Herramientas de evaluación digitales</p>	<p>Temporalización: Tercer trimestre curso 23_24</p>
<p>Indicador de logro: Evaluación de la práctica docente mediante medios digitales.</p>		<p>Valoración: Realizado / En proceso</p>

<p>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i></p>		
<p>Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</p>		
<p>E.1: Uso de entornos virtuales de aprendizaje.</p>		
<p>Actuación 1: Existen aulas virtuales en plataformas como Educamadrid, Workspace o Teams y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.</p>		
<p>Responsable: Comisión #CompDigEdu</p>	<p>Recursos: Documentación sobre Protección de Datos</p>	<p>Temporalización: primer trimestre curso 23_24</p>
<p>Indicador de logro: Visualización por los responsables de Innovación Tecnológica de cada Departamento de que todos los profesores tienen sus aulas virtuales activas.</p>		<p>Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado</p>
<p>E.2: Participación en programas de innovación educativa.</p>		
<p>Actuación1: Solicitar la participación en el programa “Red de Radios Escolares” ofertada por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.</p>		
<p>Responsable: Comisión #CompDigEdu</p>	<p>Recursos: Documentación sobre Protección de Datos</p>	<p>Temporalización: segundo trimestre curso 23_24</p>
<p>Indicador de logro: No hemos sido elegidos para este proyecto.</p>		<p>Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado</p>
<p>E.3: Manejo de REA (Recursos Educativos Abiertos), aplicaciones y recursos educativos en línea.</p>		

<p>Actuación 1: Conocer y/o incluir los Recursos Educativos Abiertos (REA) en las programaciones de aula.</p> <p>Actuación 2: Elaborar un repositorio digital básico de REA o dar a conocer repositorios externos.</p> <p>Actuación 3: Incluir en la formación los REA y sus posibilidades en el aula.</p> <p>Actuación 4: Incluir REA en nuestras aulas virtuales (ExeLearning, cuestionarios, ...)</p> <p>Actuación 5: Aprender a adaptar los REA disponibles en repositorios públicos a las necesidades de cada docente.</p> <p>Actuación 6: En los cursos de formación que se organicen en el centro crear nuevos contenidos REA y compartirlos con la comunidad educativa en plataformas institucionales.</p>		
Responsable: Claustro	Recursos: REA, programaciones de aula	Temporalización: segundo trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Inclusión de los REA en las programaciones de aula.		Valoración: Realizado / En proceso / No Realizado
<p>E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.</p>		
<p>Actuación1: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de datos para el profesorado del centro.</p> <p>Actuación 2: Incluir en las actividades formativas un módulo sobre la protección y seguridad de datos del centro.</p> <p>Actuación 3: Difundir la normativa relativa sobre protección de datos personales.</p>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Documentación sobre Protección de Datos	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Elaboración de un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado
<p>Actuación 4: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).</p> <p>Actuación 5: Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y las redes sociales.</p> <p>Actuación 6: Mantener el protocolo actualizado con respecto a la legislación vigente.</p>		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales de presentación de información.	Temporalización: primer trimestre curso 22_23
Indicador de logro: Realización de mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula.
Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1: Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actuación1: Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, OBS, editor de video ...)

Responsable: Claustro

Recursos: Herramientas

Temporalización: tercer

	digitales de creación/modificación de contenido audiovisual	trimestre curso 22_23
Indicador de logro: Plasmar en la memoria final de curso de cada Departamento las actividades realizadas con los alumnos en las que se realicen la creación de contenido audiovisual con herramientas digitales	Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado	
Actuación 2: Inclusión en las programaciones didácticas de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Departamentos Didácticos	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Inclusión del listado de las herramientas didácticas digitales en las programaciones de aula y en la memoria final de curso.	Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado	
F.2. (1) Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. <i>(TIC Integradas en el centro)</i>		
Actuación1: Incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales didácticas para el trabajo colaborativo	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Inclusión en la Memoria final de curso por parte de los profesores de los Departamentos de la realización de los proyectos colaborativos realizados y de las herramientas utilizadas.	Valoración: Conseguido /En proceso/ No conseguido	
F.2. (2): Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula. <i>(Trabajo colaborativo/cooperativo integrado en el centro).</i>		
Actuación1: Seleccionar los recursos tecnológicos que van a ser utilizados por el alumnado en diferentes niveles del centro (ordenadores y/o portátiles).		
Responsable: Claustro	Recursos: ordenadores de las Aulas digitales o portátiles (carritos)	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Inclusión en las programaciones de aula o Memoria final, de los tipos de dispositivos a utilizar por parte de los profesores de los Departamentos para la realización de los proyectos colaborativos.	Valoración: Conseguido /En proceso/ No conseguido	
Actuación2: Establecer las aplicaciones que se van a utilizar en el centro para la realización de los proyectos colaborativos.		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales didácticas para el trabajo colaborativo	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Inclusión en las programaciones de aula o Memoria final de las herramientas digitales didácticas a utilizar por parte de los profesores de los Departamentos para la realización de	Valoración: Conseguido /En proceso/ No conseguido	

los proyectos colaborativos.		
F.3: Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).		
Actuación 1: Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales para la alumnado NEAE	Temporalización: tercer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Aplicar herramientas digitales para alumnado NEAE. Inclusión en las programaciones de aula y adaptaciones curriculares de estas herramientas digitales.		Valoración: Realizado / En proceso/ No Realizado
F.4: Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares		
Actuación 1: Utilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún).		
Responsable: Claustro	Recursos: Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún)	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Incorporación de las TIC en los proyectos interdisciplinares que se realizan en el centro.		Valoración: Realizado /En proceso/ No Realizado

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

Objetivo: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Inclusión de un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual en acción formativa on line.

Responsable: Equipo
#CompDigEdu

Recursos: cuaderno del Aula Virtual,

Temporalización: primer trimestre curso 23_24

Indicador de logro: Inclusión de un enlace en el aula virtual del centro sobre el uso de herramientas digitales, sobre el uso del libro de calificaciones en el aula virtual.

Valoración: **Conseguido** / En proceso/No Conseguido

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.)

Objetivo: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 2: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable: Claustro

Recursos: Herramientas digitales para la evaluación

Temporalización: primer trimestre curso 23_24

Indicador de logro: Incorporación de herramientas digitales de evaluación del alumnado en las programaciones de aula y memoria final de curso haciendo especial hincapié en el libro de calificaciones del aula virtual.

Valoración: **Conseguido** / En proceso/ No Conseguido

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Diseño de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales

Responsable: Claustro

Recursos: Herramientas digitales para la evaluación y coevaluación

Temporalización: primer trimestre curso 23_24

Indicador de logro: Incorporación de la autoevaluación del alumnado y coevaluación a través de herramientas digitales que deben ser plasmadas en las programaciones de aula.

Valoración: **Conseguido** / En proceso/No Conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado Objetivo: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: #Equipo CompDigEdu	Recursos: Programaciones de aula	Temporalización: Primer Trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Implementación del manejo de dispositivos digitales en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
H.2: Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones del uso responsable de internet	Temporalización: Primer Trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Implementación de un protocolo de uso responsable y seguro de internet en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / En proceso/ No Conseguido
H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones de buenas prácticas sobre el uso de internet	Temporalización: tercer Trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Elaboración de un listado de comprobación de las características que debe poseer una web fiable y segura, e incluirla en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido /En proceso/ No Conseguido
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> Incluir en el PEC un protocolo de comunicación digital con el alumnado Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos 		
Responsable: Comisión	Recursos: Protocolo de comunicación	Temporalización: primer

#CompDigEdu	digital	trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado		Valoración: Conseguido / En proceso/ No Conseguido
<p>H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. Nivel 1 Objetivo: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.</p>		
<p>Actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un repositorio de herramientas pedagógicas digitales. ● Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.) ● Diseño de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.) 		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, bancos de recursos	Temporalización: tercer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Diseño de actividades para mejorar en los alumnos el manejo de herramientas digitales y reflejarlas en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / En proceso/No Conseguido
<p>H.6 Habilidades tecnológicas más específicas. Objetivo: Incluir en las programaciones de aulas contenidos específicos de tecnología.</p>		
<p>Actuación 1. Elaboración de guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías Creación de repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adaptan a sus necesidades</p>		
Responsable: #EquipoCompDigEdu	Recursos: Programaciones de aula, bancos de recursos	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Guías elaboradas para la resolución de problemas tecnológicos		Valoración: Conseguido / En proceso/No Conseguido
<p>Actuación 2. Creación de repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adaptan a sus necesidades</p>		
Responsable: #EquipoCompDigEdu	Recursos: Programaciones de aula, bancos de recursos	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Repositorios elaborados para la elección de herramientas y recursos tecnológicos		Valoración: Conseguido / En proceso/No Conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias.

MF1. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores y colocación de carteles en la puerta del centro.

Responsable: Equipo directivo y Coordinadora TIC	Recursos: Herramientas de difusión	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: Realizado / No Realizado
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y dispositivos digitales de los que disponen.		
Actuación 1: Realización de una encuesta al alumnado para conocer los dispositivos digitales de los que disponen.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramienta digital de encuestas	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Realización y actualización de una informe de encuesta al alumnado para conocer los dispositivos digitales de los que disponen.		Valoración: Realizado / En proceso/No Realizado
Actuación 2: Diseño de un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu, Asociación de familias	Recursos: Herramientas de comunicación digital mediante encuestas.	Temporalización: tercer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Realización de un informe del cuestionario de competencia digital para las familias.		Valoración: Conseguido / En proceso / No Conseguido
MF.3 Familias implicación		
Objetivo: Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro...).		
Actuación 1: Puesta en marcha del protocolo de comunicación digital con las familias planteado en el objetivo 1 de este apartado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu, Asociación de familias	Recursos: Herramientas de comunicación, herramienta digital de encuesta	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Reunión con el AMPA para facilitar la recogida de información sobre la colaboración de las familias en la vida del centro.		Valoración: Realizado /En proceso/No Realizado.
MF.4 Familias digital ciudadana		
Objetivo: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten una formación básica.		
Actuación 1: Identificación de las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro) y realizar una sesión formativa presencial/online		
Responsable: Comisión #CompDigEdu, tutores	Recursos: Herramientas de comunicación, herramienta digital para crear repositorios	Temporalización: tercer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Elaboración de un informe sobre la encuesta online de formación de las familias para mejorar su competencia digital y realizar una sesión formativa en el uso de la aplicación Roble para familias.		Valoración: Realizado / En proceso /No Realizado.

Actuación 1: Publicación en la página web del centro el Código de Buenas Prácticas para el uso de Herramientas digitales por parte del alumnado		
Responsable: Comisión #CompDigEdu,	Recursos: Herramientas de comunicación, herramienta digital para crear repositorios.	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Publicación del Código de Buenas Prácticas en la web		Valoración: Realizado /En proceso/No Realizado.

<h2 style="text-align: center;">MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</h2> <p><i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i></p>		
<p>Objetivo estratégico: Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)</p>		
<p>MDC1. Web del Centro Objetivo: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.</p>		
<p>Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga actualizada la web. Crear un protocolo de comunicación y difusión en las que se incluyan las herramientas para comunicarnos con toda la comunidad educativa.</p>		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Herramientas de creación web de EducaMadrid	Temporalización: primer trimestre curso 23_24
Indicador de logro: Mantenimiento de una web funcional y actualizada dentro del entorno corporativo.		Valoración: Realizado / No Realizado
<p>Actuación2: Contabilizar el número de visitas a las web y el número de seguidores en redes sociales. Actuación3: Actualización y publicación de novedades de una forma regular. Actuación4: Seguir con la publicación de la revista escolar “El Principito”</p>		
Responsable: Coordinador de Bienestar	Recursos: Herramientas digitales de edición de textos e imágenes.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación, edición y publicación de la revista tanto en formato digital como en papel. Ya llevamos dos ediciones y se está preparando la tercera edición		Valoración: Realizado /En proceso/ No Realizado
<p>MDC2. Redes Sociales Objetivo: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones</p>		
<p>Actuación 1: Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retuitear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc. Actuación2: Publicación de novedades al menos con una periodicidad quincenal. Actuación3: Información acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming. Actuación4: Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes. Actuación 5: Difusión de los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir</p>		

**seguidores y logro de un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.
Actuación 6: Retransmisión por la web del centro en streaming de los eventos del centro.**

Responsables: Coordinadora TIC, Coordinadora IIT.	Recursos: Herramientas de creación web de EducaMadrid	Temporalización: curso escolar 23_24
Indicador de logro: Mantenimiento y publicación de contenidos en las redes sociales y en la web de centro.		Valoración: Realizado / No Realizado

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables.

Comisión #CompDigEdu

Temporalización.

Todo el curso

Instrumentos

Herramientas de comunicación y repositorios de archivos para compartir la información.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Cada uno de los miembros de la Comisión #CompDigEdu aportará la información que considere relevante.

La toma de decisiones se hará de forma conjunta.

Se programarán reuniones mensuales para ir evaluando el PDC.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: consolidar las figuras de liderazgo del centro

Valoración

Durante el último año, el equipo #CompDigEdu ha colaborado en difundir los beneficios que tiene la inclusión de las metodologías activas, tanto en las reuniones de la CCP como en los Claustros

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: agendar reuniones periódicas del equipo #CompDigEdu

Valoración

El equipo #CompDigEdu ha mantenido reuniones mensuales para ir actualizando el PDC

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: implantación de un horario semanal para la resolución de dudas a los compañeros tanto de forma presencial, como por correo electrónico.

Valoración

Los miembros del equipo #CompDigEdu hemos tenido una hora semanal de atención presencial a los compañeros, para la resolución de dudas referente al uso de metodologías activas e innovadoras en la educación, como en temas relativos al uso de aula virtual, correo electrónico y acreditación digital docente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: colaboración con otros centros docentes para la participación en Proyectos Erasmus+

Valoración

Los alumnos de 3ºESO de la optativa de francés han completado el intercambio en este curso 2023/24 y ya han visitado a los compañeros del College Dupaty, en Blanquefort, y sus compañeros/as franceses les han visitado en el mes de mayo, resultando una experiencia muy enriquecedora y entusiasta. Antes del intercambio realizaron una videoconferencia con ellos/as para comentar las actividades que realizarán durante el intercambio y para conocerse.

Cuatro de nuestros profesores de Secundaria y Bachillerato estuvieron del 26 al 30 de mayo realizando una movilidad de tipo JobShadowing (aprendizaje por observación) en el Graz International Bilingual School (Graz, Austria) y en el Porsgrunn Videregående Skole (Porsgrunn, Noruega).

Los objetivos eran múltiples, como conocer otras formas de trabajar las materias de Inglés, Biología y

Geología o Física y Química, así como desarrollar proyectos entre los estudiantes sobre concienciación climática y sobre los valores europeos. Asimismo, discutir sobre la gestión de los diferentes tipos de movibilidades del programa Erasmus+ en estos centros.

Otro objetivo, fundamental, era evaluar la posibilidad de realizar intercambios de estudiantes, tanto en grupo como individuales. Ya estamos trabajando en ello y esperamos poder ofertarlo a nuestros estudiantes lo antes posible.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: colaboración con otros centros docentes para la participación en Proyectos Erasmus+ en Bachillerato

Valoración

Los alumnos de 1º Bachillerato ya han viajado también a Suecia y Noruega y han tenido una experiencia extraordinaria. En marzo llegaron los alumnos/as noruegos/as y suecos/as.

Los alumnos de 4º ESO que realizaron un intercambio este curso 2023/24 con los alumnos de Noruega y Suecia, realizaron videoconferencias con los compañeros noruegos y suecos para comentar las actividades que realizarán durante el intercambio de este curso y las costumbres típicas de cada país, resultando una experiencia muy enriquecedora y entusiasta.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: mejora de la comunicación a la asistencia técnica de los desperfectos o averías y posible aumento de la frecuencia de visita semanal para reducir los tiempos de espera en el arreglo de incidencias

Valoración

Envío y seguimiento a través de un formulario digital de las incidencias para disminuir el tiempo de ejecución de la resolución de incidencias informáticas, reduciéndose así el tiempo de la resolución de incidencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: comprobación por parte de los alumnos/as de las conexiones de red, tanto en la conexión al conector de la pared como en el multipoint (aulas digitales), como de los componentes informáticos (ratón, teclado y monitor) para su correcto funcionamiento.

<p>Valoración</p> <p>Se valora muy positivamente el seguimiento visual de los alumnos en clase de las conexiones de los componentes informáticos para disminuir el tiempo de no uso de los ordenadores y poder empezar las clases que requieran el uso del ordenador en el menor tiempo posible.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: dotar al profesorado que no cuenta con dispositivo en casa de un portátil de un sistema de préstamo.</p>
<p>Valoración</p> <p>Se hizo un llamamiento a través del correo institucional para que aquellos profesores que no cuentan con un ordenador en casa puedan obtener uno a través de un sistema de préstamo. De momento solo lo ha solicitado un profesor y se ha entregado, realizándose el consiguiente registro del préstamo.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: dotar al alumnado que no cuenta con ordenador en casa de un portátil en sistema de préstamo.</p>
<p>Valoración</p> <p>Se hizo un formulario para preguntar a los alumnos de cuántos dispositivos informáticos tenían disponibilidad de uso en casa, para detectar así a los alumnos que no cuentan con un ordenador en casa y que puedan obtener uno a través de un sistema de préstamo. De momento lo han solicitado 40 alumnos y se están entregando , previa firma de los padres de un contrato de préstamo en el que se asegure la recepción y el correcto funcionamiento a futuro del equipo.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: mejora en la visualización de contenidos digitales con el progresivo cambio de pizarras digitales obsoletas por paneles digitales nuevos.</p>
<p>Valoración</p> <p>La sustitución de las antiguas pizarras PDI obsoletas y con fallos en la iluminación por paneles interactivos nuevos ha sido un gran salto en cuanto a la calidad del audio y video.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Analizar y solventar algunos problemas de conexión entre el panel y el monitor del ordenador del profesor. Con frecuencia no aparece en la pantalla proyectado por problemas de conexión de los cables.</p>

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: incrementar la realización de cursos relacionados con la acreditación digital docente niveles A1, A2 y preparación de evidencias de nivel B.

Valoración

Un gran porcentaje de profesores realizaron los cursos de acreditación de los niveles A1 y A2, y también los cursos de nivel B para ayudar a realizar y presentar las evidencias de nivel B en el primer y segundo trimestre y otros tantos lo están haciendo en este tercer trimestre.

Un pequeño porcentaje de profesores/as ha realizado el examen de nivel C y están preparando las evidencias de este nivel.

La CAM en estas últimas convocatorias de exámenes (diciembre, marzo y junio 2024) ha decidido no implementar un Curso de ayuda para los docentes con el objetivo de preparar evidencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Consideramos que la CAM debería ofertar el curso de Mejora de evidencias nivel B, para que el profesorado pueda tener más facilidades y ayuda a la hora de preparar las evidencias.

Objetivo específico: creación del aula de emprendimiento para los ciclos de FP

Valoración

Se dotó al aula de emprendimiento de diferentes zonas de trabajo:

- Zona de creatividad con varios sillones y una pizarra de papel y otra de rotulador para la exposición de ideas a los compañeros.
- Zona de trabajo con mesas de ruedas para el agrupamiento en forma circular y de forma rápida de los equipos.
- Zona de exposición al gran grupo mediante un panel interactivo móvil.

Tanto los alumnos como el profesorado están muy contentos de poder contar con este tipo de aula, donde poder distribuir a los alumnos en agrupamientos flexibles y por zonas de trabajo diferenciadas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: creación del aula ATECA de FP

Valoración

Se acaba de terminar la obra y se está empezando a dotar el aula con diferente equipamiento para los diferentes ciclos de FP. De momento tenemos instalado:

- 1 Cortadora láser para el ciclo de Electricidad y Electrónica.
- Material de imagen y sonido para el ciclo de Imagen y Sonido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Aumento por parte del profesorado del uso y creación de Recursos Educativos abiertos (REA)

Valoración

Se ha realizado por parte del equipo #CompDigEdu de un llamamiento para el uso y creación de los REA. Se ha solicitado a los departamentos que realicen un repositorio de cada uno de ellos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar al claustro de los Proyectos de innovación educativa que se van a llevar a cabo en el centro

Valoración

En el claustro de principio de curso, se informó al claustro de los Proyectos de innovación que se van a llevar a cabo de momento (CANSAT, ASTRO PI, MOON CAMP y CLIMATE DETECTIVES) en el centro, teniendo gran acogida entre el profesorado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Aumento de los proyectos interdisciplinares en el centro

Valoración

Se hizo un llamamiento en el claustro de principio de curso por parte del equipo #compdgedu para solicitar voluntarios para la creación de proyectos interdisciplinares, que se están valorando dentro de los departamentos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incrementar el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.
<p>Valoración</p> <p>Se hizo un llamamiento en la CCP inicial del curso para que todos los profesores incrementen el uso de las TIC con el alumnado NEAE y compartan con sus compañeros las herramientas digitales que consideren más útiles.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Impartir sesiones informativas sobre protección de datos personales y riesgos de redes sociales.
<p>Valoración</p> <p>Se han diseñado e impartido sesiones iniciales por parte del equipo #Compdgedu para los alumnos de 1ºESO, los primeros días de curso para enseñarles sobre cómo proteger sus datos y cómo proteger su privacidad en las redes sociales y los riesgos que implica el no hacerlo. Estas sesiones han tenido gran éxito entre el alumnado ya que ven los grandes riesgos que conlleva el no protegerse en las redes sociales.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico: Incrementar las actividades digitales de coevaluación entre alumnos/as
<p>Valoración</p> <p>Se propone en la CCP de inicio de curso que los profesores hagan actividades digitales de coevaluación (talleres) entre alumnos para mejorar su motivación y percepción al ser corregidos.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incrementar las actividades digitales de autoevaluación para el alumnado
<p>Valoración</p> <p>Se propone en la CCP de inicio de curso que los profesores hagan actividades de coevaluación entre alumnos para mejorar percepción al ser corregidos mediante rúbricas.</p>

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir en la acción formativa de inicio de curso un módulo sobre el uso del libro de calificaciones del aula virtual.
<p>Valoración</p> <p>Esta acción no ha podido llevarse a cabo de forma presencial ya que el curso de formación inicial propuesto no fue aprobado. Por ello remitimos al profesorado a la visualización en la mediateca sobre el uso del libro de calificaciones del aula virtual.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<h2 style="text-align: center;">H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO</h2> <p><i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i></p>
Objetivo específico: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula
<p>Valoración</p> <p>Se propone en la CCP de inicio de curso que los profesores incluyan el uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Elaboración de un Manual de Incidencias Tecnológicas para el uso del alumnado.
<p>Valoración</p> <p>Se ha creado y se está utilizando por parte de los alumnos un manual de Incidencias Tecnológicas para la resolución de estas y está teniendo una gran acogida entre ellos, ya que pueden solucionar ellos mismos pequeñas incidencias que les ayudan a reducir los tiempos de espera en el uso de los ordenadores del centro.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Uso de la página web sobre competencia digital creada por los profesores del centro
<p>Valoración</p> <p>Se informa a todos los alumnos por parte de los tutores de la existencia de la página web sobre competencia digital del alumnado y se realiza una actividad de visionado en clases de tutoría.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: mejora de la Competencia digital de las familias en el uso de la aplicación Roble, para el seguimiento de las notificaciones de faltas, mensajes de profesores y tutores y notas del alumnado.

Valoración

Envío por parte de los tutores al principio de curso de información y enlaces a videos almacenados en el Cloud de Educamadrid o la Mediateca donde se les explique a los padres el uso adecuado de la aplicación Roble.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Envío por parte de los tutores de los correos de los profesores y de las horas de atención a padres

Valoración

Se envía por parte de los tutores un correo electrónico con la información de las horas de visitas de cada uno de los profesores junto con su dirección de correo electrónico.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Publicación en la web del centro de la información de los correos de cada profesor junto con su hora de atención a padres.

Valoración

Se publicará al inicio de curso la información relativa al correo y la hora de atención a padres de todos los profesores del centro, organizado por Departamentos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: realización de un protocolo de difusión de la información educativa a través de todos los medios posibles (web de centro, Twitter, Facebook, etc.)

Valoración

Seguimiento de visualizaciones de los eventos a través de la web de centro, mediante emisiones en streaming de los diversos eventos que se realizan en el centro (conciertos, teatro, recitales de poesía, concurso de solistas PrinceStar, etc.) y en las diferentes redes sociales X (antes Twitter) e Instagram de las excursiones y eventos realizados por los alumnos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Realización de una revista escolar digital llamada “El Principito”

Valoración

Se está realizando la organización de las diferentes áreas en las que se organizarán los alumnos y profesores para el diseño y ejecución de la revista escolar del centro. El llamamiento ha sido realizado por el Responsable de Bienestar y ha tenido gran éxito recibiendo numerosas solicitudes de colaboración por parte del alumnado y el profesorado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mantener actualizada la web del centro

Valoración

La Coordinadora TIC realiza esta función de forma exhaustiva, actualizando diariamente la información, junto con la ayuda de algunos profesores del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)